



รายงานผลการประเมินตนเอง Self Assessment Report: SAR

ปีการศึกษา ๒๕๖๗



วิทยาลัยการอาชีพตรัง
สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๒
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม หมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 48 ระบุไว้ว่าให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการเรียนของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

วิทยาลัยการอาชีพตรัง ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ประเมินผลการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองไปยังหน่วยงานต้นสังกัด ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของวิทยาลัยการอาชีพตรังได้รับคำแนะนำจากผู้บริหารสถานศึกษาผู้ทรงคุณวุฒิคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในสถานศึกษาจนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี จึงขอขอบคุณไว้ ณ โอกาสนี้

วิทยาลัยการอาชีพตรัง
ตุลาคม 2568

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	14
ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	40
ส่วนที่ 4 การรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	42
ส่วนที่ 5 รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	44
ส่วนที่ 6 รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	127
ส่วนที่ 7 แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	145
ส่วนที่ 8 รายงานความเชื่อมโยงระหว่างการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษากับการประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	148

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพตรัง ในปีการศึกษา 2567 ปรากฏผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ตามรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ และการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา จำแนกตามมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	
		การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านความรู้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		การพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและ ประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและ ประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและ ประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและ ประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและ ประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงานสถาน ประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดที่ 1.4)	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและ ประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		การพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและ ประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและ ประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและ ประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ อย่างเป็นระบบ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและ ประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดย การปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและ ประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		การพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและ ประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการ เรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและ ประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึก ประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึก อาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและ ประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและ ประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและ ประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและ ประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		การพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการ เรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและ ประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมี ส่วนร่วม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและ ประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและ ประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและ สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและ ประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองาน ฟาร์ม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและ ประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและ ประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		การพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทย บริการ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและ ประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพ การศึกษาไปใช้ในการพัฒนา สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและ ประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตาม นโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัด มอบหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและ ประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนและจิตอาสา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและ ประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและ ประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		การพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการ เรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและ ประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและ ประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพตรัง ดังนี้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ที่ระดับคะแนน 4.00 รายละเอียดดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	1.1 ด้านความรู้	4		ดีมาก
	1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 1			4	ดีมาก
2	มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
	2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	2.3 ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก	
ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 2			4	ดีมาก
3	มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			4.00	ดีมาก

สรุปผลการประเมิน

1) ผลการประเมินระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน...0...ประเด็นการประเมิน
- ดีมาก จำนวน...9...ประเด็นการประเมิน ได้แก่
 1. ด้านความรู้
 2. ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

3. ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
4. ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา
5. ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
6. ด้านการบริหารจัดการ
7. ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ
8. ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
9. ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

- ดี จำนวน...0...ประเด็นการประเมิน
- พอใช้ จำนวน...0...ประเด็นการประเมิน
- ต้องปรับปรุง จำนวน...0...ประเด็นการประเมิน

2) ผลการประเมินระดับมาตรฐาน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน...0...ประเด็นการประเมิน
- ดีมาก จำนวน...3...มาตรฐาน ได้แก่
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา
ที่พึงประสงค์
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ดี จำนวน...0...ประเด็นการประเมิน
- พอใช้ จำนวน...0...ประเด็นการประเมิน
- ต้องปรับปรุง จำนวน...0...ประเด็นการประเมิน

3. จุดเด่น

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

3.1 องค์กร หน่วยงานภายนอกให้การยอมรับยกย่องวิทยาลัยฯ ในการบ่มเพาะและพัฒนาผู้เรียน ให้สามารถเป็นผู้ประกอบการ ประกอบอาชีพอิสระที่มั่นคงและยั่งยืน สามารถพึ่งพาตนเองได้ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่สถานศึกษาอื่นๆ เป็นแหล่งเรียนรู้แก่องค์กรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการศึกษาดูงาน

3.2 ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อเทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และปวส. ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา

3.3 ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัด และประเมินผล ไม่ต่ำกว่า 2.00 คิดเป็นร้อยละ 100

3.4 องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้ที่เกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นคนดี แสดงออกทั้งด้านจิตใจและพฤติกรรม เป็นที่ต้องการของสถานประกอบการ

3.5 สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพในการเข้าร่วมประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐานทุกสาขาวิชา ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลในแต่ประเภทการแข่งขันทันทีอย่างต่อเนื่องจนถึงระดับชาติ

4. จุดที่ควรพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

4.1 ควรมีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

4.2 สถานศึกษาควรนำผลการประเมินระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ไปใช้เพื่อหาแนวทางในการพัฒนายกระดับคุณภาพของผู้เรียนให้มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ในระดับที่สูงขึ้น

4.3 สถานศึกษาควรส่งเสริมทักษะด้านการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurial & Business Skills) โดยสนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกสาขาวิชาทำแผนธุรกิจ เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพอิสระ ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ และทำให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน

4.4 สถานศึกษาควรจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนด้านภาษาต่างประเทศและการใช้ดิจิทัลเพิ่มขึ้น

4.5 สถานศึกษาควรเพิ่มจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพในทุกสาขาวิชา

4.6 สถานศึกษาควรแก้ปัญหาการออกกลางคัน (Drop out) ของผู้เรียนให้มีจำนวนให้มีจำนวนลดลงอย่างต่อเนื่อง

4.7 สถานศึกษาควรพัฒนาเนื้อหาให้ทันสมัยและตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน ควรดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสถานประกอบการ ให้ครบทุกสาขาวิชา

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

5.1 สถานศึกษาควรมีการจัดโครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับที่สูงขึ้น

5.2 สถานศึกษาควรพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาให้มีจำนวนผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระเพิ่มขึ้นให้ความรู้ด้วยการฝึกอบรม ศึกษาดูงาน และพัฒนาผลการประเมินไปสู่ระดับ 5 ดาว

5.3 สถานศึกษาควรเร่งพัฒนาโครงการแก้ปัญหาการออกกลางคัน ควรพัฒนาระบบครูที่ปรึกษาให้มีความใกล้ชิดกับผู้เรียนมากขึ้น เช่น การเยี่ยมบ้าน การใช้กระบวนการสนทนาแบบสุนทรียสนทนา (Dialogue) การใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศหลายช่องทางเพื่อช่วยบริหารจัดการข้อมูลนักเรียนและดูแลนักเรียน

5.5 สถานศึกษาควรจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนด้านภาษาต่างประเทศและการใช้ดิจิทัลเพิ่มขึ้น และสนับสนุนให้ผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายได้รับการทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency) หรือภาษาต่างประเทศอื่น และสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital literacy)

5.6 สถานศึกษาควรพัฒนาเนื้อหาให้ทันสมัยและตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานสำรวจแนวโน้ม ตลาดแรงงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ อย่างสม่ำเสมอบูรณาการเทคโนโลยีสมัยใหม่ เช่น AI , IoT เพิ่มวิชาเลือกที่หลากหลายให้สอดคล้องกับความสนใจและสายอาชีพของนักเรียน นักศึกษา

5.7 ควรมีการส่งเสริมหรือต่อยอดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้ไปต่อในระดับที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

5.8 ควรมีการส่งเสริมการระดมทรัพยากรจากหน่วยงานภายนอกเพื่อการจัดการศึกษาในทุกสาขาวิชาอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา

6. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่สถานประกอบการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

การจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษาเป็นการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนสามารถทำงานหรือประกอบอาชีพได้ รูปแบบการจัดการเรียนการสอนจึงกำหนดให้มีการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาและในสถานประกอบการ ทั้งนี้เพื่อให้มีการผสมผสานบุคลากร ซึ่งประกอบด้วย ตัวแทนผู้ประกอบการ กรรมการสถานศึกษา ตัวแทนสถานประกอบการ และสถานที่ เครื่องจักร เครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์ ในการจัดการเรียนการสอนแก่ผู้เรียน ให้มีสมรรถนะอาชีพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานควบคู่กับการมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นทั้งคนดี คนเก่ง มีฝีมือ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ด้วยปรัชญาของสถานศึกษาที่ว่า “ประพฤติดี ฝีมือเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม” โดยมีการดำเนินการ ดังนี้

- สถานศึกษาใช้หลักการบริหารจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ และดำเนินการในเชิงรุก
- สถานศึกษาใช้หลักการบริหารจัดการศึกษาภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสถานศึกษาคุณธรรมที่เป็นที่ยอมรับหลักการทั่วทั้งองค์กร
- สถานศึกษามีการพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาทุกระดับด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการของสถานศึกษา
- สถานศึกษามีการพัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
- สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านวิชาชีพที่ทรงคุณค่าได้รับการยอมรับจาก นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ
- สถานศึกษามีการพัฒนาเครือข่ายทางการศึกษาของครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การบริหารสถานศึกษาและสร้างกัลยาณมิตรที่ดีต่อกัน
- สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาและการบริการวิชาชีพแก่บุคลากร ชุมชน และองค์กรภายนอกที่เข้มแข็งและสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้กับสถานศึกษา

- สถานศึกษามีการสร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายความร่วมมือการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีมีผลงานที่เป็นรูปธรรมเป็นต้นแบบให้กับสถานศึกษาอื่นในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- สถานศึกษามีการสร้างงานวิจัย นวัตกรรม โครงการ วิชาชีพระดับภาค และเทคโนโลยีให้มีคุณภาพนำไปใช้ประโยชน์ เผยแพร่ในวงกว้าง และขึ้นสู่การประกวดแข่งขันในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ
- สถานศึกษามีการพัฒนาครูสู่การเป็นนักวิจัยและนวัตกรรมอาชีวศึกษานำไปใช้ประโยชน์ เผยแพร่ในวงกว้าง และขึ้นสู่การประกวดแข่งขันในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

7. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยการอาชีพตรัง จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาตามยุทธศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

1. โครงการสร้างคุณธรรม จริยธรรมในสถานศึกษา
2. โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
3. โครงการบูรณาการพัฒนาทักษะวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (Fix it Center จิตอาสา)
4. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
5. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับ อศจ./ภาค/ชาติ
6. โครงการป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษาแบบบูรณาการ
7. โครงการเสริมสร้างนวัตกรรมพัฒนาเทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่
8. โครงการยกระดับคุณภาพการจัดอาชีวศึกษาทวิภาคี
9. โครงการลดปัญหาการออกกลางคัน
10. โครงการส่งเสริมการประกอบธุรกิจ

ในการจัดโครงการดังกล่าวข้างต้น วิทยาลัยการอาชีพตรัง ได้มุ่งเน้นทักษะวิชาชีพ ทักษะชีวิต ทักษะด้านสังคม ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่ผู้เรียนโดยการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการ รวมไปถึงรณรงค์การสร้างจิตสำนึกความตระหนักในการมีจิตอาสาให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในตัวเอง

8. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองมีความถูกต้อง ส่งตามกำหนดเวลา โดยหน่วยงานต้นสังกัดพิจารณารายงานและให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนางานเพิ่มเติม สถานศึกษามีคุณภาพได้รับการยอมรับจากต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยมีกระบวนการดำเนินงาน ดังนี้

1. ประชุมคณะกรรมการฝ่ายงานประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อรับทราบข้อมูลรายละเอียด
2. การดำเนินการงานประกันคุณภาพภายในปีการศึกษา 2567 และนำข้อเสนอแนะของปีการศึกษา 2566 มาพิจารณา
3. ประชุมวางแผนการดำเนินการงานประกันคุณภาพภายในฯ ในเบื้องต้น/จัดทำคู่มือการประกันคุณภาพระดับสถานศึกษา และกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
4. แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

5. จัดทำปฏิทินตารางและแผนดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567
6. แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพ
7. จัดประชุมคณะกรรมการ 4 ฝ่าย เพื่อกำหนดตารางการดำเนินงาน ติดตาม ตรวจสอบและประเมินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567
8. จัดทำตารางสรุปผู้รับผิดชอบดูแลแต่ละตัวบ่งชี้ตามฝ่ายงานที่มีส่วนเกี่ยวข้อง
9. เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยผู้รับผิดชอบแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ ตามฝ่าย/งานที่รับผิดชอบ
10. จัดเก็บข้อมูลตามมาตรฐาน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 33 ภารกิจตัวบ่งชี้ ที่ได้กำหนดเพื่อจัดทำ SAR วิทยาลัย และเตรียมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษา
11. จัดประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อติดตามความก้าวหน้าของงาน
12. ประชุมคณะกรรมการฝ่ายประกันคุณภาพการศึกษา
13. จัดทำ SAR รายงานวิชา ประจำปีการศึกษา 2567
14. แผนวิชาจัดส่งข้อมูลระดับแผนวิชาให้คณะกรรมการแต่ละมาตรฐาน งานประกันคุณภาพ
15. แผนวิชาดำเนินการจัดทำ SAR ระดับแผนวิชาและนำส่งทีมงานประกันเพื่อนำเสนอผู้บริหาร
16. คณะกรรมการกลางดำเนินการจัดทำ SAR ระดับวิทยาลัย
17. คณะกรรมการกลางนำเสนอ SAR ทั้งระดับแผนวิชาและวิทยาลัยต่อผู้บริหารตามสายงาน
18. คณะกรรมการกลางและแผนวิชาทำการเผยแพร่ข้อมูล SAR ของแผนวิชาและสถานศึกษา
19. แผนวิชาและคณะกรรมการกลางทำการจัดเก็บเอกสารให้เป็นระบบเพื่อรองรับการตรวจประเมิน

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา ได้แก่

2.1.1 ที่ตั้ง

วิทยาลัยการอาชีพตรัง มีขนาดและที่ตั้งดังนี้ มีพื้นที่ 75 ไร่ ตั้งอยู่บนที่ดินสาธารณประโยชน์ พุ่งนางหวัง ที่ตั้งปัจจุบัน เลขที่ 70 หมู่ 4 ถนนตรัง-ปะเหลียน ตำบลบ้านควน อำเภอเมือง จังหวัดตรัง รหัสไปรษณีย์ 92000 โทรศัพท์ 075-501068 โทรสาร 0 75501 068 ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต www.tic.ac.th สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ trang04 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

วิทยาลัยการอาชีพตรังเป็นสถานศึกษาสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่บนที่ดินสาธารณประโยชน์ พุ่งนางหวัง ที่ตั้งปัจจุบัน เลขที่ 70 หมู่ที่ 4 ถนนตรัง-ปะเหลียน ตำบลบ้านควน อำเภอเมือง จังหวัดตรัง มีเนื้อที่ 75 ไร่ เดิมเป็นศูนย์ฝึกวิชาชีพตรัง (Trang Area Vocational Center) ตามโครงการศูนย์ฝึกวิชาชีพ กรมอาชีวศึกษา ประกาศจัดตั้งเมื่อปี พ.ศ.2526 ซึ่งมีวัตถุประสงค์ เพื่อจัดการเรียนการสอนวิชาชีพ หมวตวิชาบังคับและวิชาเลือก ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย พ.ศ.2524 สาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม คหกรรม ธุรกิจ และเกษตรกรรม ให้แก่โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน และกรมสามัญศึกษาที่ตั้งอยู่ในพื้นที่บริการระยะทาง 15-20 กิโลเมตร นอกจากนี้ยังจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่เป็นหลักสูตรเบ็ดเสร็จ จัดการศึกษาได้ตามความต้องการของท้องถิ่นทำให้ผู้เรียนมีวิชาชีพและทักษะเพิ่มขึ้น โดยในปี

- พ.ศ. 2534 กรมอาชีวศึกษา ได้ยกฐานะศูนย์ฝึกวิชาชีพตรังเป็นวิทยาลัยการอาชีพตรัง เป็นสถานศึกษาสังกัดกองการศึกษาอาชีพ กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ทำให้บทบาทในการจัดการศึกษากว้างขวางและครอบคลุมมากขึ้น ได้เริ่มเปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชาแรก คือ สาขาวิชาช่างกลโรงงานและเปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพช่างฝีมือ (ปชม.) 2 สาขาวิชาคือ ช่างไฟฟ้ากำลัง และช่างยนต์
- พ.ศ. 2535 วิทยาลัยฯ ได้เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เพิ่มอีก 1 สาขาวิชา คือ ช่างไฟฟ้ากำลัง
- พ.ศ. 2536 เปิดสอนเพิ่มอีก 4 สาขาวิชา คือสาขาช่างยนต์ ช่างเชื่อมโลหะ ช่างอิเล็กทรอนิกส์ และการบัญชี
- พ.ศ. 2537 เปิดสอนสาขาวิชาช่างก่อสร้าง เป็นสาขาที่ 7
- พ.ศ. 2539 เปิดสอนประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย
- พ.ศ. 2540 เปิดสอน สาขาวิชาใหม่อีก 2 สาขาวิชา คือ การเลขานุการและคหกรรมธุรกิจ
- พ.ศ. 2541 ได้ขยายการเรียนการสอนเพิ่มขึ้นเป็นหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 3 สาขาวิชา คือ ช่างเทคนิคการผลิต ช่างไฟฟ้ากำลัง และการบัญชี นอกจากนี้ยังได้เปิดทำ

การสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระบบสะสมหน่วยกิต อีก 2 สาขาวิชา คือ ช่างกลโรงงานและช่างไฟฟ้ากำลัง

- พ.ศ. 2543 เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ระบบอาชีวศึกษาทวิภาคีสาขาวิชาช่างยนต์
- พ.ศ. 2544 เปิดสอนเพิ่ม สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง
- พ.ศ. 2552 วิทยาลัยฯ มีเป้าหมายการรับนักเรียน นักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) 7 สาขา วิชาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) 6 สาขาวิชา
- พ.ศ. 2561 วิทยาลัยเปิดสอนเพิ่มขึ้นใหม่อีก 2 สาขางาน คือ สาขางานผลิตชิ้นส่วนยานยนต์และสาขางานติดตั้งและบำรุงรักษา

2.1.3 การจัดการศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพตรัง จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พ.ศ.2567 และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พ.ศ. 2567 เปิดสอนในหลักสูตร ดังต่อไปนี้ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีทั้งหมด 4 ประเภทวิชา 10 สาขาวิชา ดังนี้

ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

1. กลุ่มอาชีพเครื่องกลและยานยนต์
 - สาขาวิชาช่างยนต์
 - สาขาวิชาตัวถังและสีรถยนต์
2. กลุ่มอาชีพอุตสาหกรรมการผลิต
 - สาขาวิชาช่างกลโรงงาน
 - สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ
3. กลุ่มวิชาอาชีพพลังงาน ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์
 - สาขาวิชาช่างไฟฟ้า
 - สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์
4. กลุ่มอาชีพอุตสาหกรรมก่อสร้าง
 - สาขาวิชาโยธา

ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ

1. กลุ่มอาชีพการเงินและบัญชี
 - สาขาวิชาการบัญชี

ประเภทวิชาอุตสาหกรรมดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1.กลุ่มอาชีพธุรกิจดิจิทัลและพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์
 - สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

ประเภทวิชาอุตสาหกรรมอาหาร

- 1.กลุ่มอาชีพการประกอบอาหารและบริการอาหาร
 - สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีทั้งหมด 4 ประเภทวิชา 14 สาขาวิชา ดังนี้

ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

1. กลุ่มอาชีพเครื่องกลและยานยนต์
 - สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล (ทวิภาคี)
 - สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมตัวถังและสีรถยนต์ (ทวิภาคี)
2. กลุ่มอาชีพอุตสาหกรรมการผลิต
 - สาขาวิชาเทคนิคอุตสาหกรรม
 - สาขาวิชาเทคนิคโลหะ (ทวิภาคี)
3. กลุ่มวิชาอาชีพพลังงาน ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์
 - สาขาวิชาช่างไฟฟ้า
 - สาขาวิชาช่างไฟฟ้า (ม.6)
 - สาขาวิชาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ (ทวิภาคี)
4. กลุ่มอาชีพอุตสาหกรรมก่อสร้าง
 - สาขาวิชาโยธา
 - สาขาวิชาโยธา (ม.6)

ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ

1. กลุ่มอาชีพการเงินและบัญชี
 - สาขาวิชาการบัญชี (ทวิภาคี)
 - สาขาวิชาการบัญชี (ม.6)

ประเภทวิชาอุตสาหกรรมดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ

1. กลุ่มอาชีพธุรกิจดิจิทัลและพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์
 - สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล (ทวิภาคี)

ประเภทวิชาอุตสาหกรรมอาหาร

1. กลุ่มอาชีพการประกอบอาหารและบริการอาหาร
 - สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ (ทวิภาคี)
 - สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ (ม.6)

2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

- **สภาพชุมชน** วิทยาลัยการอาชีพตราง ตั้งอยู่ถนน ตราง - ปะเหลียน ในรั้วเดียวกับวิทยาลัยเทคนิคตราง ห่างจากศาลากลางจังหวัดตราง ประมาณ 7 กิโลเมตร มีหน่วยงานราชการ ตั้งอยู่บริเวณรอบๆ มีสถานที่สำคัญ ๆ ได้แก่ วัด โรงเรียน สนามบิน สถานีตำรวจ มีตลาดนัด ชวงเย็น มีร้านค้าปลีก - ค้าส่ง ฯลฯ อาชีพของชุมชนโดยรอบมีอาชีพรับจ้าง ค้าขาย และทำสวนยางพารา
- **สภาพเศรษฐกิจ** สภาพเศรษฐกิจของชุมชนในจังหวัดตราง ขึ้นอยู่กับพืชเศรษฐกิจ ได้แก่ ยางพารา อาชีพหลัก คือ การทำสวนยางพารา ปาล์มน้ำมัน และรับจ้างรายวัน ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะปานกลางถึงยากจน

- **สภาพสังคม** นักเรียนนักศึกษาส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาในสังคมชนบท สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและโรงเรียนขยายโอกาสในแต่ละตำบล ส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ครอบครัวแตกแยก พ่อแม่หย่าร้าง และพ่อหรือแม่เสียชีวิต สภาพแวดล้อมที่อยู่อาศัยอยู่ห่างไกลจากสถานศึกษา ไม่มีรถรับจ้างประจำทาง ต้องอาศัยการนำรถจักรยานยนต์มาเอง บางคนต้องช่วยพ่อแม่ ปู่ย่า ตายาย ทำงานกรีดยางในตอนเช้า ทำให้มาเรียนสายกว่าปกติ

2.2 แผนภูมิบริหารสถานศึกษา

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา



2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ได้แก่

2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา 2567

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	217	9	0	226
ปวช.2	116	26	0	142
ปวช.3	118	33	0	151
รวม	451	68	0	519

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวส.1	53	76	0	129
ปวส.2	86	17	0	103
รวม	139	93	0	232

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ระดับ	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา
ระดับ ปวช.3	228	125
ระดับ ปวส.2	188	142
รวม	416	267

2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2567

ประเภทบุคลากร	จำนวน	มีใบประกอบวิชาชีพ	สอนตรงสาขา
ผู้บริหาร	4	4	0
ข้าราชการครู	35	34	31
ข้าราชการอื่น	2	0	0
พนักงานราชการ (ครู)	5	4	4
พนักงานราชการ (อื่น)	2	0	0
ครูจ้างสอน/ครูอัตราจ้าง	14	6	6
ครูเอกชน	0	0	0
ลูกจ้างประจำ	0	0	0
ลูกจ้างชั่วคราว	19	0	0
บุคลากรสถานศึกษาเอกชน	0	0	0
บุคลากรอื่น ๆ	0	0	0
ประเภทบุคลากร	0	0	0
รวม	81	48	41

2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2567

ที่	หลักสูตร	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน		
			ปกติ	ทวิภาคี	รวม
1.	ปวช.	การบัญชี	32	0	32
2.	ปวช.	ช่างกลโรงงาน	35	0	35
3.	ปวช.	ช่างยนต์	121	68	189
4.	ปวช.	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	19	0	19
5.	ปวช.	ช่างเชื่อมโลหะ	24	0	24
6.	ปวช.	ช่างไฟฟ้า	80	0	80
7.	ปวช.	อาหารและโภชนาการ	26	0	26
8.	ปวช.	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	91	0	91
9.	ปวช.	โยธา	23	0	23
10.	ปวส.	การบัญชี	20	29	49
11.	ปวส.	อาหารและโภชนาการ	5	11	16
12.	ปวส.	เทคนิคอุตสาหกรรม	0	6	6
13.	ปวส.	เทคนิคเครื่องกล	19	75	94
14.	ปวส.	เทคนิคโลหะ	0	3	3
15.	ปวส.	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	0	38	38
16.	ปวส.	เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์	0	2	2
17.	ปวส.	เทคโนโลยีอุตสาหกรรมตัวถังและสีรถยนต์	0	12	12
18.	ปวส.	โยธา	7	0	7
19.	ปวส.	ไฟฟ้า	67	0	67

2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2567

ประเภท	จำนวน
อาคารเรียน	6 หลัง
อาคารปฏิบัติการ	6 หลัง
ห้องเรียน	32 ห้อง
ห้องปฏิบัติการ	42 ห้อง
อาคารสำนักงาน	3 หลัง
โรงฝึกงาน	8 โรงงาน
งานฟาร์ม	0 ฟาร์ม

2.3.5 ด้านงบประมาณ

ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา 2567

ประเภทงบประมาณ	จำนวน
งบบุคลากร	962,040 บาท
งบดำเนินงาน	1,867,530 บาท
งบอุดหนุน	3,000,000 บาท
งบรายจ่ายอื่น	3,107,267 บาท
เงินบำรุงการศึกษา	0 บาท
รวม	8,936,837 บาท

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ปรัชญา	"ประพตติดี ฝีมือเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม"
อัตลักษณ์	"ทักษะดี มีจิตอาสา"
เอกลักษณ์	"แหล่งเรียนรู้ ศูนย์นวัตกรรมดีเด่น เน้นบริการ"

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ “วิทยาลัยการอาชีพตรัง เป็นสถานศึกษาชั้นนำด้านวิชาชีพและเทคโนโลยี เพื่อชุมชนและสังคมเป็นที่ยอมรับในระดับชาติ”

พันธกิจ วิทยาลัยการอาชีพตรัง กำหนดพันธกิจเพื่อให้บรรลุซึ่งวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ดังนี้
พันธกิจที่ 1 ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพ ระดับฝีมือ ระดับเทคนิค ที่มีสมรรถนะสูง
พันธกิจที่ 2 พัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงานของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

พันธกิจที่ 3 พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนและระบบดูแลผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ

พันธกิจที่ 4 การวิจัย นวัตกรรม และเทคโนโลยี พร้อมการบริการ วิชาการ และวิชาชีพสู่ชุมชน

พันธกิจที่ 5 ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

พันธกิจที่ 6 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงระบบการเรียนรู้วิชาชีพ ของคนทุกช่วงวัยและความเสมอภาค

พันธกิจที่ 7 เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์

1. ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะ ตามมาตรฐานของหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

3. ผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับมีสมรรถนะตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการ ชุมชน และสังคม
4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรได้รับการเพิ่มพูนความรู้ หรือประสบการณ์การปฏิบัติงาน
5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ได้รับการพัฒนาให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะ ที่สูงขึ้น
6. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรได้รับการส่งเสริมให้มีสุขภาพที่ดีและมีความมั่นคงในชีวิต
7. มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนและวัดผลประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ
8. มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานประกอบการได้ตามมาตรฐาน
9. มีการส่งเสริมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
10. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาผู้เรียนมีการให้บริการทางวิชาการและวิชาชีพแก่ชุมชนและสังคม
11. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาผู้เรียนมีผลงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและเทคโนโลยีนำไปใช้ประโยชน์ในชุมชนและสังคม
12. ครู บุคลากรทางการศึกษา และ ผู้เรียนมีส่วนร่วมส่งเสริมสนับสนุน อนุรักษ์ สืบสาน กิจกรรมทางศาสนา ประเพณี ศิลปะวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ร่วมกับชุมชนและสังคม
13. อาคารสถานที่ระบบสาธารณูปโภคของสถานศึกษา สะอาด ร่มรื่น มีสภาวะแวดล้อมที่เหมาะสม และปลอดภัย
14. มีระบบ กลไก ทรัพยากร และการบริหารจัดการ ที่เอื้อต่อการเข้าถึงระบบการเรียนรู้ วิชาชีพของคนทุกช่วงวัย
15. ผู้เรียน และผู้รับบริการ เข้าถึงระบบการเรียนรู้วิชาชีพ ตามความพร้อมและศักยภาพ เพื่อความเสมอภาคทางสังคม
16. มีการบริหารงานตามพันธกิจ เอกลักษณ์และ อัตลักษณ์ ของสถานศึกษาสอดคล้องกับหลักธรรมาภิบาล และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
17. มีเครือข่ายความร่วมมือและระดมทรัพยากรในการจัดการ ศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน
18. มีฐานข้อมูลในระบบสารสนเทศรองรับการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
19. มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศทางการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมและพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง และในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ
2. ส่งเสริมสนับสนุนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
3. ส่งเสริมสนับสนุนการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาอังกฤษ และสมรรถนะการใช้ดิจิทัล
4. ส่งเสริมสนับสนุนการกิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ
5. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนในการเป็นผู้ประกอบการใหม่หรือประกอบอาชีพอิสระ

6. ส่งเสริมและพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทดสอบสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ
7. ติดตามการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา
8. การประเมินความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา
9. การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
10. การส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรม พัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
11. การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
12. ปรับปรุง พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา
13. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการอบรม สัมมนา ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ศึกษาดูงาน หรือเข้าร่วมประชุมวิชาการ
14. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาคุณวุฒิ วิทยฐานะ หรือตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น
15. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสุขภาพที่ดีและมีความมั่นคงในชีวิต
16. การพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ ร่วมกับสถานประกอบการ
17. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
18. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน
19. ส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
20. ส่งเสริมระบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้เป็นไปตามมาตรฐาน
21. สร้างเครือข่าย เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริการวิชาการ และวิชาชีพ แก่สังคม
22. ส่งเสริม สนับสนุนการให้บริการวิชาการและวิชาชีพของครู บุคลากร และผู้เรียน
23. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนานักวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเข้าสู่มาตรฐานทางวิชาการ
24. ประสานความร่วมมือและขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และสังคมในการพัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และเทคโนโลยี
25. ส่งเสริม สนับสนุน การเผยแพร่ ตีพิมพ์ หรือ นำเสนอผลงานวิจัยในการประชุม วิชาการ ระดับชาติ หรือนานาชาติ
26. ส่งเสริม สนับสนุน การนำงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ไปใช้ประโยชน์ในชุมชนและสังคม
27. ส่งเสริมสนับสนุนงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ที่มีคุณภาพเพื่อต่อยอดเชิงพาณิชย์
28. พัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

29. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนได้ตระหนักถึงคุณค่า และการเข้าร่วมกิจกรรมของศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
30. พัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้มีความทันสมัย เอื้อต่อการเข้ารับบริการ
31. ระดมทรัพยากรและกำหนดมาตรการสร้างการรับรู้ด้านโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาวิชาชีพ
32. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพให้แก่บุคคลทุกช่วงวัย
33. พัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
34. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาล และภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
35. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครู และบุคลากร นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการปฏิบัติงาน และปฏิบัติตน
36. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลง
37. เพิ่มประสิทธิภาพในการนำแผนพัฒนาและนโยบายหน่วยงานต้นสังกัดสู่การปฏิบัติ
38. ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน
39. พัฒนาระบบข้อมูลและระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการ
40. พัฒนาระบบฐานข้อมูล สารสนเทศ ให้ครอบคลุมทุกภารกิจของการบริหารจัดการ
41. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาในการใช้ฐานข้อมูลในการปฏิบัติงาน อย่างมีประสิทธิภาพ
42. ส่งเสริมพัฒนาเทคโนโลยี สารสนเทศและอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานต่าง ๆ ดังนี้

2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
โครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน) ประเภทที่ 1.2 การดำเนินงานภายในวิทยาลัยดีเด่น รูปแบบศูนย์การเรียนรู้ (กลุ่มวิทยาลัยอื่น ๆ สังกัด สอศ. ที่เข้าร่วมโครงการชีวิตวิถีฯ)	ชนะเลิศ ชนะเลิศ ชนะเลิศ	ประเทศ ภาคใต้ จังหวัด	การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทยร่วมกับ สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา
โครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน) ประเภทที่ 6 การคิดค้นสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมในโครงการชีวิตวิถีฯ ดีเด่น ชุดแบล็คไลท์ ตงบคุมแมลงศัตรูพืชระบบโซลาร์เซลล์	รองชนะเลิศอันดับ 1	ภาคใต้	การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทยร่วมกับ สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ทักษะวิชาชีพ ทักษะงานตัวถังและสีรถยนต์ ระดับ ปวช./ปวส. ประเภททีม	รองชนะเลิศอันดับ 3 รางวัลชนะเลิศ รองชนะเลิศอันดับ 3	ชาติ ภาคใต้ จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ทักษะวิชาชีพ ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซลและเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	รองชนะเลิศอันดับ 1 รางวัลชนะเลิศ รางวัลชนะเลิศ	ชาติ ภาคใต้ จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา
โล่ประกาศเกียรติคุณสถานศึกษา อาชีวต้นแบบด้านคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา
การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ อาชีวศึกษา ระดับ ปวส.	รางวัลชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา
การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ อาชีวศึกษา ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศอันดับ 1	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ทักษะวิชาชีพ ทักษะความรู้ทางการเงิน(Fin. ดี We Can Do!!!) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภททีม	รางวัลชนะเลิศ รางวัลชนะเลิศ	ภาคใต้ จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ทักษะวิชาชีพ ทักษะงานฝึกฝีมือ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว	รองชนะเลิศอันดับ 1 รางวัลชนะเลิศ	ภาคใต้ จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ทักษะวิชาชีพ ทักษะงานยานยนต์ ดีเซล ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	รองชนะเลิศอันดับ 2 รางวัลชนะเลิศ	ภาคใต้ จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีการเกษตร หรือเทคโนโลยี อุตสาหกรรมสมัยใหม่ ชื่อผลงาน เครื่องไล่ความชื้นในน้ำผึ้ง	เข้าร่วมแสดงผลงาน รางวัลชนะเลิศ รางวัล Honor award รางวัลชนะเลิศ	ชาติ ภาคใต้ ภาคใต้ จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
การประกวดสิ่งประดิษฐ์คิดค้น ทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ภาคใต้ ชื่อผลงาน เครื่องไล่ความชื้น ในน้ำผึ้ง	รางวัลชมเชย และเงิน รางวัล จำนวน 5,000 บาท รองชนะเลิศอันดับ 3 และ เงินรางวัล จำนวน 10,000 บาท	ชาติ ภาคใต้	กระทรวงการ อุดมศึกษา วิทยาศาสตร์วิจัยและ นวัตกรรมและ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าพระนคร เหนือ
ทักษะพื้นฐานการประกวดสุนทรพจน์ ภาษาไทย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	รางวัลชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
ทักษะวิชาชีพ ทักษะการประกอบ และตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียง Integrate Amplifier ขนาด 30 x 30 Watt ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	รองชนะเลิศอันดับ 2	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
ทักษะวิชาชีพ ทักษะการออกแบบ และประกอบอาหารเชิงธุรกิจ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	รางวัลชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
ทักษะวิชาชีพ ทักษะงานวัดละเอียด ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	รองชนะเลิศอันดับ 1	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
ทักษะวิชาชีพ ทักษะงานกลึงชิ้นงาน ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว	รองชนะเลิศอันดับ 1	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
ทักษะวิชาชีพ ทักษะงานปูน ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	รองชนะเลิศอันดับ 1	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ทักษะวิชาชีพทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว	รองชนะเลิศอันดับ 1	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
ทักษะวิชาชีพ ทักษะช่างควบคุมด้วยระบบโปรแกรมเมเบิลลอจิกคอนโทรลเลอร์ (PLC) ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	รองชนะเลิศอันดับ 1	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
ทักษะพื้นฐานการประกวดมารยาทไทย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม	รองชนะเลิศอันดับ 1	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
ทักษะพื้นฐาน การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	รางวัลชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
ทักษะพื้นฐาน การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	รางวัลชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
ทักษะวิชาชีพทักษะเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว	รางวัลชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
ทักษะวิชาชีพทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	รองชนะเลิศอันดับ 1	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
ทักษะวิชาชีพทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	รองชนะเลิศอันดับ 1	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
ทักษะวิชาชีพ ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	รางวัลชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
ทักษะวิชาชีพทักษะงานจักรยานยนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	รองชนะเลิศอันดับ 1	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
ทักษะพื้นฐานการประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	รองชนะเลิศอันดับ 1	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ทักษะพื้นฐานการประกวดการพูด สาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	รองชนะเลิศอันดับ 1	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
ทักษะพื้นฐานการประกวดพูดในที่ สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	รางวัลชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
ทักษะวิชาชีพทักษะการพัฒนา นวัตกรรมธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	รองชนะเลิศอันดับ 1	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
ทักษะวิชาชีพทักษะพัฒนาสื่อ ประชาสัมพันธ์ โมชันกราฟิก ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	รองชนะเลิศอันดับ 1	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
ทักษะพื้นฐาน การประกวดร้องเพลง ไทยลูกทุ่ง หญิง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	รางวัลชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่น ใหม่ ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม ชื่อผลงาน ทรัมพ์มอเตอร์กรองบำบัด น้ำอัตโนมัติระบบไฮบริด	รองชนะเลิศอันดับ 2	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่น ใหม่ ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์ อุปกรณ์อัจฉริยะ ชื่อผลงาน เรือบังคับตรวจจับไฟฟ้า ร้ว	รองชนะเลิศอันดับ 1	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2567

รายการ/ชื่อ-สกุล	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ทักษะวิชาชีพ ทักษะงานตัวถังและ สีรถยนต์ ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม นายมนัส แก้วกุล	รองชนะเลิศอันดับ 3 รางวัลชนะเลิศ รองชนะเลิศอันดับ 3	ชาติ ภาคใต้ จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
ทักษะวิชาชีพ ทักษะงานเครื่องยนต์ เล็กดีเซลและเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซ ลีน ระดับ ปวช. ประเภท ทีม นายสุขชัย พรหมช่วย	รองชนะเลิศอันดับ 1 รางวัลชนะเลิศ รางวัลชนะเลิศ	ชาติ ภาคใต้ จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่น ใหม่ ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีการเกษตร หรือเทคโนโลยี อุตสาหกรรมสมัยใหม่ ชื่อผลงาน เครื่องไล่ความชื้นในน้ำผึ้ง นายเจษฎา ธนะสถิตย์ นายกฤษณะ สุวรรณบวร นายวิชัย ถิ่นชาญ นายเอกกิตต์ แซ่ตัน นางสาวอิสราภรณ์ ลิขิวัดน์	เข้าร่วมแสดงผลงาน รางวัลชนะเลิศ รางวัล Honor award รางวัลชนะเลิศ	ชาติ ภาคใต้ ภาคใต้ จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
การประกวดสิ่งประดิษฐ์คิดค้น ทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ภาคใต้ ชื่อผลงาน เครื่องไล่ความชื้น ในน้ำผึ้ง นายวิชัย ถิ่นชาญ นายกฤษณะ สุวรรณบวร นายอภิเชษฐ เพชรจัน นางสาวอิสราภรณ์ ลิขิวัดน์ นายพิณิศ ทองมีขวัญ นายโสภณ ทองผุด	รางวัลชมเชย และเงิน รางวัล จำนวน 5,000 บาท รองชนะเลิศอันดับ 3 และ เงินรางวัล จำนวน 10,000 บาท	ชาติ ภาคใต้	กระทรวงการ อุดมศึกษา วิทยาศาสตร์วิจัยและ นวัตกรรมและ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าพระนคร เหนือ

รายการ/ชื่อ-สกุล	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ทักษะวิชาชีพ ทักษะงานฝึกฝีมือ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว นายประเสริฐ จันฝาก	รองชนะเลิศอันดับ 1 รางวัลชนะเลิศ	ภาคใต้ จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
ทักษะวิชาชีพ ทักษะงานยานยนต์ แก๊สโซลีน ระดับ ปวส. ประเภท ทีม นายธนัญชัย ชัยวิริยะกุล	รองชนะเลิศอันดับ 1	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
ทักษะวิชาชีพ ทักษะงานยานยนต์ ดีเซล ระดับ ปวส. ประเภท ทีม นายนิพนธ์ ละเอียดการ	รองชนะเลิศอันดับ 2 รางวัลชนะเลิศ	ภาคใต้ จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
ทักษะวิชาชีพ ทักษะความรู้ทาง การเงิน(Fin. ดี We Can Do!!!) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภททีม นายอนุวัฒน์ พรหมเพชร	รางวัลชนะเลิศ รางวัลชนะเลิศ	ภาคใต้ จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ อาชีวศึกษา ระดับ ปวส. นายศิริพล บุญญา นางสาวอรนุช ทองสงฆ์ นางสาวศศิมา ทองเคียน	รางวัลชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ อาชีวศึกษา ระดับ ปวช. นายศิริพล บุญญา นางสาวอรุณญา แก้วบุญทอง นายธัญพิสิษฐ์ แก้วอัมพร	รองชนะเลิศอันดับ 1	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
ทักษะพื้นฐานการประกวดสุนทรพจน์ ภาษาไทย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว นางสาวชนากานต์ ทองสุข	รางวัลชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
ทักษะวิชาชีพ ทักษะการประกอบ และตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียง Integrate Amplifier ขนาด 30 x 30 Watt ระดับ ปวช. ประเภท ทีม นายสากรรัตน์ เสนีย์	รองชนะเลิศอันดับ 2	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

รายการ/ชื่อ-สกุล	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ทักษะวิชาชีพ ทักษะงานวัดละเอียด ระดับ ปวช. ประเภท ทิม นายกรณวิชัย จิตรชูชื่น	รองชนะเลิศอันดับ 1	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
ทักษะวิชาชีพ ทักษะงานกลึงชิ้นงาน ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว นายเฉลิมรัฐ เจริญฤทธิ์	รองชนะเลิศอันดับ 1	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
ทักษะวิชาชีพ ทักษะการออกแบบ และประกอบอาหารเชิงธุรกิจระดับ ปวส. ประเภท ทิม นายคมกริช อ่อนสง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
ทักษะวิชาชีพ ทักษะงานปูน ระดับ ปวช. ประเภท ทิม นายวรุฒ นิลเขต	รองชนะเลิศอันดับ 1	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
ทักษะวิชาชีพ ทักษะการติดตั้ง เครื่องปรับอากาศ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว นายศุภชัย สีสัน	รองชนะเลิศอันดับ 1	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
ทักษะวิชาชีพ ทักษะช่างควบคุม ด้วยระบบโปรแกรมเมเบิลลอจิก คอนโทรลเลอร์ (PLC) ระดับ ปวส. ประเภท ทิม นางสาวฐิติรัตน์ มณีฉาย	รองชนะเลิศอันดับ 1	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
ทักษะพื้นฐาน การประกวดมารยาท ไทยระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทิม นางสุภัทรา แก้ววิจิตร	รองชนะเลิศอันดับ 1	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
ทักษะพื้นฐาน การประกวดผลงาน สะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวส. ประเภท ทิม นายศิริพล บุญญา	รางวัลชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

รายการ/ชื่อ-สกุล	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ทักษะพื้นฐาน การประกวดผลงาน สะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวช. ประเภท ทีม นางสาวอรนุช ทองสงฆ์	รางวัลชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
ทักษะวิชาชีพ ทักษะเขียนแบบ เครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว นายกรรณวิทย์ จิตรชูชื่น	รางวัลชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
ทักษะวิชาชีพ ทักษะการออกแบบ ระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วย คอมพิวเตอร์ระดับ ปวส. ประเภททีม นายเอกศักดิ์ แซ่ตัน	รางวัลชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
ทักษะวิชาชีพ ทักษะโปรแกรม สำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส. ประเภท ทีม นางพิมพ์พิมล งามแข	รองชนะเลิศอันดับ 1	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
ทักษะวิชาชีพ ทักษะงานตรวจสอบ และทดสอบวัสดุงานเชื่อม ระดับ ปวช. ประเภท ทีม นางสาวอิสราภรณ์ ลิขิวัดน์	รองชนะเลิศอันดับ 1	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
ทักษะวิชาชีพ ทักษะการติดตั้งไฟฟ้า และควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช. ประเภท ทีม นายวิสุตย์ สีสุข	รางวัลชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
ทักษะวิชาชีพ ทักษะงาจักรยานยนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม นายวิษณุ พิชัยรัตน์	รองชนะเลิศอันดับ 1	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
ทักษะพื้นฐาน การประกวดเล่า นิทานพื้นบ้าน ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว นายพงษ์รัตน์ เตะหนอน	รองชนะเลิศอันดับ 1	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

รายการ/ชื่อ-สกุล	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ทักษะพื้นฐาน การประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว นางสาวภัทรพร ทวีแก้ว	รางวัลชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
ทักษะวิชาชีพ ทักษะการพัฒนา นวัตกรรมธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส. ประเภท ทีม นายธีรวิณ ทองสุด	รองชนะเลิศอันดับ 1	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
ทักษะวิชาชีพ ทักษะพัฒนาสื่อ ประชาสัมพันธ์ โมชันกราฟิก ระดับ ปวช. ประเภท ทีม นางสุดารัตน์ เพ็ชรสงคราม	รองชนะเลิศอันดับ 1	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
ทักษะพื้นฐาน การประกวดร้องเพลง ไทยสากล ชาย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว นางสาวฐิติรัตน์ มณีฉาย	รางวัลชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
ทักษะพื้นฐาน การประกวดร้องเพลง ไทยลูกทุ่ง หญิงระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว นางสาวฐิติรัตน์ มณีฉาย	รางวัลชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
ทักษะพื้นฐาน การประกวดร้องเพลง ไทยลูกทุ่ง หญิงระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว นางสาวฐิติรัตน์ มณีฉาย	รางวัลชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม ชื่อผลงานดรัมฟิลเตอร์กรองบำบัดน้ำ อัตโนมัติระบบไฮบริด นางสาวฐิติรัตน์ มณีฉาย นายวิสุตย์ สีสุข นายศุภชัย สีสัน นายเอกกศักดิ์ แซ่ตัน นายเจตนิพัทธ์ จันท์แก้ว	รองชนะเลิศอันดับ 2	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

รายการ/ชื่อ-สกุล	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ปัญหาประดิษฐ์ อุปกรณ์อัจฉริยะ ชื่อผลงาน เรือบังคับตรวจจับไฟฟ้าร้ว นางสาวฐิติรัตน์ มณีฉาย นายวิสูตรย์ สีสุข นายเอกกศักดิ์ แซ่ตัน นายศุภชัย สีสัน นายเจตนิพัทธ์ จันทรแก้ว	รองชนะเลิศอันดับ 1	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2567

รายการ/ชื่อ-สกุล	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ทักษะวิชาชีพ ทักษะงานตัวถังและสีรถยนต์ ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม นายกษิต์เดช เกลี้ยงรัตน์ นายสุทธิภัทร ทองพรวา นายธีรภัทร์ เสียงเลิศ	รองชนะเลิศอันดับ 3 รางวัลชนะเลิศ รองชนะเลิศอันดับ 3	ชาติ ภาคใต้ จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
ทักษะวิชาชีพ ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซลและเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน ระดับ ปวช. ประเภท ทีม นายกรกฤต ไกรเทพ นายอัครภูมิ ทองแจ่ม นายธีรภัทร์ ศรีนาค	รองชนะเลิศอันดับ 1 รางวัลชนะเลิศ รางวัลชนะเลิศ	ชาติ ภาคใต้ จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตร หรือเทคโนโลยีอุตสาหกรรมสมัยใหม่ ชื่อผลงาน เครื่องไล่ความชื้นในน้ำผึ้ง นายนพดล จิตติอาภรณ์ นายนพวัฒน์ ขุนไพชิต นายทงเกียรติ รอดรัตน์ นายสิงหาราช แดงแก้ว นางสาวสุทธธัญญาณ์ คงเพ็ง นางสาวแพรพลอย แสนจำเริญ	เข้าร่วมแสดงผลงาน รางวัลชนะเลิศ รางวัล Honor award รางวัลชนะเลิศ	ชาติ ภาคใต้ ภาคใต้ จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

รายการ/ชื่อ-สกุล	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
การประกวดสิ่งประดิษฐ์คิดค้น ทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ภาคใต้ ชื่อผลงาน เครื่องไล่ความชื้น ในน้ำผึ้ง นายณวัฒน์ ขุนไพชิต นางสาวสุทธธัญญา คงเพ็ญ นางสาวธฤดี หัวเขา นางสาวพัชรภรณ์ ชูยั้ง นางสาวพัชรภา ชูยั้ง นางสาวสุชัญญา จิหมัง	รางวัลชมเชย และเงิน รางวัล จำนวน 5,000 บาท รองชนะเลิศอันดับ 3 และเงินรางวัล จำนวน 10,000 บาท	ชาติ ภาคใต้	กระทรวงการ อุดมศึกษา วิทยาศาสตร์วิจัยและ นวัตกรรมและ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าพระนคร เหนือ
ทักษะวิชาชีพ ทักษะงานฝึกฝีมือ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว นายธีรภัทร ด้วงห้อย	รองชนะเลิศอันดับ 1 รางวัลชนะเลิศ	ภาคใต้ จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดตรัง
ทักษะวิชาชีพ ทักษะงานยานยนต์ ดีเซลระดับ ปวส. ประเภท ทีม นายนคริน ชูพูล นายณัฐพงศ์ ขาวเชื้อ นายศุภกร คำจร	รองชนะเลิศอันดับ 2 รางวัลชนะเลิศ	ภาคใต้ จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
ทักษะวิชาชีพ ทักษะความรู้ทาง การเงิน(Fin. ดี We Can Do!!!) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภททีม นางสาวอลิสสา หนูเหมือน นายเอกรัตน์ จิสุงเนิน นางสาวสุทธธัญญา คงเพ็ญ นางสาวพิลาศลักษณ์ สังข์ทอง นางสาวฐิตตา หมั่นโพธิ์	รางวัลชนะเลิศ รางวัลชนะเลิศ	ภาคใต้ จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
ทักษะพื้นฐานการประกวดสุนทรพจน์ ภาษาไทย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว นางสาวธฤดี หัวเขา	รางวัลชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

รายการ/ชื่อ-สกุล	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ทักษะวิชาชีพ ทักษะงานวัดละเอียด ระดับ ปวช. ประเภท ทิม นายภานุพงศ์ อนุรักษ์ นายศักรินทร์ ควรเกิด	รองชนะเลิศอันดับ 1	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
ทักษะวิชาชีพ ทักษะงานกลึงชิ้นงาน ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว นายปิยรัตน์ ซาเฮ้า	รองชนะเลิศอันดับ 1	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
ทักษะวิชาชีพ ทักษะการออกแบบและ ประกอบอาหารเชิงธุรกิจระดับ ปวส. ประเภท ทิม นายภูริพัฒน์ นवलนก นางสาวจิรัชยา คนเที่ยง นางสาวปิยาพัชร ทองขำดี นางสาวโสภิตา ทองพราว	รางวัลชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
ทักษะวิชาชีพ ทักษะงานยานยนต์แก๊ส โซลีน ระดับ ปวส. ประเภท ทีมนาย เอกรัตน์ คลองร้ว นายพงศ์เพชร เรืองเพชร นายวรากร เชื้อสาย	รองชนะเลิศอันดับ 1	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
ทักษะวิชาชีพ ทักษะงานปูน ระดับ ปวช. ประเภท ทิม นายเก่งชนะ เพชรสุทธิ นายนันทวัฒน์ แต้มประสิทธิ์ นางสาวธัญญธิดา ชูแก้ว	รองชนะเลิศอันดับ 1	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
ทักษะวิชาชีพ ทักษะการติดตั้ง เครื่องปรับอากาศ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว นายดาสิน เกื้อเดช นายพงศ์ศิริ จุ่มเพชร	รองชนะเลิศอันดับ 1	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

รายการ/ชื่อ-สกุล	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ทักษะพื้นฐาน การประกวดมารยาทไทย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม นางสาวนันทิชา ทองโอ นายศุภกิจ เมืองแคล้ว	รองชนะเลิศอันดับ 1	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
ทักษะพื้นฐาน การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education)ระดับ ปวส. ประเภท ทีม นางสาวปภาณีย์ หนูผัน นายกอบกาญจน์ นิลนารถ นายนรวิรุฬห์ พัวเจริญเกียรติ นายหนึ่งบุรุษ ทองเครือ นายกิตติณัฐชัช เพชรสวัสดิ์	รางวัลชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
ทักษะพื้นฐาน การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวช. ประเภท ทีม นายกฤตยชญ์ วุ่นคง นายศุภกร จันทร์รักษ์ นายณัฐกร จันทร์เกตุ นายธันวา ศรีเส้ง นายไกรสร วิเชียร	รางวัลชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
ทักษะวิชาชีพ ทักษะเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว นายธนวัฒน์ บุญศรี	รางวัลชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
ทักษะวิชาชีพ ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ระดับ ปวส. ประเภท ทีม นายอภิรักษ์ ต้นกาบ นายธนกร เมืองแก้ว นายยุทธนา แก้วศึก	รางวัลชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

รายการ/ชื่อ-สกุล	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ทักษะวิชาชีพ ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส. ประเภท ทิม นางสาวแพรวพลอย แสนจำเริญ นางสาวปภาณัน หนูพันธ์ นางสาวเบญญา แจ่มจำรัส	รองชนะเลิศอันดับ 1	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ทักษะวิชาชีพ ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม ระดับ ปวช. ประเภท ทิม นางสาวพัชรภรณ์ ชูยั้ง นางสาวพัชรภา ชูยั้ง	รองชนะเลิศอันดับ 1	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ทักษะวิชาชีพ ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช. ประเภท ทิม นายกฤตศิลป์ วินฉ้วน นายนพเดช ชูชนะ นายศักดิ์รวี ขาวแสง	รางวัลชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ทักษะวิชาชีพ ทักษะงานจักรยานยนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทิม นายอมฤต ลาวเพชร นายเดชนะ หยงสตร์ นายธนฤต เมืองทวี	รองชนะเลิศอันดับ 1	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ทักษะพื้นฐาน การประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว นายอติราช คำนนท์	รองชนะเลิศอันดับ 1	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ทักษะพื้นฐาน การประกวดการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว นางสาวเขมิสรา จันทนา	รองชนะเลิศอันดับ 1	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ทักษะวิชาชีพ ทักษะพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์ โฆษณากราฟิก ระดับ ปวช. ประเภท ทิม นายรัชพล เส้นฤทธิ์ นายถิรวิทย์ เทพสิงห์ นายวรุตม์ สนวนแก้ว	รองชนะเลิศอันดับ 1	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รายการ/ชื่อ-สกุล	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ทักษะวิชาชีพ ทักษะการพัฒนา นวัตกรรมธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส. ประเภท ทีม นายพลวัฒน์ อันทอง นายพนาดร ศิริเดช นายอรุณชัย ใจจ้อง นางสาวกชกร หยงสตาร์	รองชนะเลิศอันดับ 1	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
ทักษะพื้นฐาน การประกวดร้องเพลง ไทยสากล ชาย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว นายณัฐพงษ์ สุวรรณโค	รางวัลชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
ทักษะพื้นฐาน การประกวดร้องเพลง ไทยลูกทุ่ง หญิง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว นางสาวจิตตา หมั่นโพธิ์	รางวัลชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม ชื่อผลงานดรัมฟิลเตอร์กรองบำบัดน้ำ อัตโนมัติระบบไฮบริด นายนพเดช ชูชนะ นายณัฐพล คงแก้ว นายศักดิ์วี ชาวแสง นายอนุวัฒน์ อ่อนแท้ นายกนกพล ศรีพล นางสาวจุฑามาศ พุดเพราะ	รองชนะเลิศอันดับ 2	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ อาชีวศึกษา ระดับ ปวส. นางสาวอลิสา หนูเหมือน นางสาวทิพย์สุดา สงรักษา นางสาวอสิธรา ฉลาด	รางวัลชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ อาชีวศึกษา ระดับ ปวช. นายปิยภัทร ชูชมชื่น นางสาวกานต์ธิดา ชาวสุข นางสาวพิมพ์ิกา คงแก้ว นางสาวมัญชฎา คงเกิด นางสาวณัฐธิดา แสงศรีจันทร์	รองชนะเลิศอันดับ 1	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพตรัง กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

โดยมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพตรัง ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพและทักษะชีวิต เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจ และรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทยเคารพกฎหมายเคารพสิทธิของผู้อื่นมีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขมีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนดใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการตลาด แรงงานมีการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาใหม่หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาด แรงงานโดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนดได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องเพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรมจริยธรรมและความเข้มแข็งทาง วิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงานตามหลักสูตรมาตรฐาน คุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษาตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตรส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานศูนย์วิทยบริการสื่อแหล่งเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศครุภัณฑ์และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่ อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงาน ต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครูบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือส่งเสริมสนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทาง วิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครูบุคลากรทางการศึกษาผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคลชุมชนองค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ ได้ตาม วัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี
7. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยวิทยาลัยการอาชีพตรัง ได้ดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ปรากฏผลการดำเนินการ ดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ผลการดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายใน	ผลการดำเนินการขับเคลื่อน	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	✓	
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	✓	
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	✓	
7	การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการขับเคลื่อน ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

- 1 สถานศึกษามีการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ
- 2 ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย มีการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาและหลักสูตรมาภิบาลในการบริหารสถานศึกษาส่งผลให้ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 3 สถานศึกษาได้ใช้กระบวนการวงจรบริหารงานคุณภาพ PDCA ประกอบไปด้วย 4 ขั้นตอน วางแผน ปฏิบัติ ตรวจสอบปรับปรุงมาเก็บรวบรวมและสรุปข้อมูลเพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

- 1 สถานศึกษาควรมีการวางแผนขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบตลอดปีการศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

- 1 สถานศึกษาควรมีการสร้างความรู้เข้าใจวิธีการปฏิบัติในเรื่องของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาให้แก่ครูบุคลากรในการนำแผนสู่การปฏิบัติ

ส่วนที่ 5

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพตรัง ประจำปี การศึกษา 2567 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งผล ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัด และประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 255 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะ แกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 ร้อยละ 95.51

1.3) ผลกระทบ

- การสร้างความเชื่อมั่นในการจัดการเรียนการสอน
- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น
- ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะฝีมือที่ตลาดต้องการและเพิ่มสามารถในการแข่งขัน
- การนำองค์ความรู้ ทักษะไปใช้พัฒนาคุณภาพชีวิต

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- ครูผู้สอนจัดทำโครงการรายวิชาที่ทำการสอน
- ครูผู้สอนจัดทำแผนการรายวิชาที่ทำการสอน

2.2) การดำเนินการตามแผน

- ครูผู้สอนดำเนินการสอนตามโครงการสอน
- ครูผู้สอนดำเนินการสอนตามแผนการสอน
- ครูผู้สอนจัดทำบันทึกหลังสอน

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงของผู้เรียน
- การวัดผลและประเมินผลการเรียนปลายภาคเรียน

- 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
- ส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะตามรายวิชาให้สอดคล้องกับอาชีพ
 - มีการจัดทำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

- 1.1) ผลผลิต
- ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ในภาพรวมของสถานศึกษา จำนวน 198 คน
- 1.2) ผลลัพธ์
- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรกในภาพรวมของสถานศึกษาคิดเป็นร้อยละ 100
- 1.3) ผลกระทบ
- ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถประกอบอาชีพได้
 - สร้างความเชื่อมั่นในการจัดการเรียนการสอน
 - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น
 - การนำองค์ความรู้ ทักษะไปใช้พัฒนาคุณภาพชีวิต

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

- 2.1) การวางแผน
- จัดทำโครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพทุกสาขาวิชาชีพชั้นปวช.3 และปวส. 2
 - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2567
 - ประชุมคณะกรรมการดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
- 2.2) การดำเนินการตามแผน
- แผนวิชาดำเนินการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพตามคำสั่งทั้งภาควิชาทฤษฎีและภาคปฏิบัติ
 - แผนวิชาส่งผลการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพให้งานวัดผลและประเมินผล
- 2.3) การติดตามและประเมินผล
- แผนวิชาติดตามผู้เรียนให้เข้ารับการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
 - รายงานผลการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2567
- 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
- วิทยาลัยการอาชีพตรัง จะนำผลการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพไปใช้ในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1) สมรรถนะด้านภาษา ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษา การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตาม มาตรฐาน สมรรถนะภาษาอังกฤษ จำนวน 41 คน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบ สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน การทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) สมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล จำนวน 19 คน

1.2) ผลลัพธ์

1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามมาตรฐาน สมรรถนะ ภาษาอังกฤษ จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 29.93 ของผู้เข้ารับการประเมิน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) สมรรถนะ เทคโนโลยีดิจิทัล จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 13.87 ของผู้เข้ารับการ ประเมิน

1.3) ผลกระทบ

- ผู้เรียนมีความรู้และมีความพร้อมในการเข้าสู่โลกอาชีพ ทักษะในศตวรรษที่ 21 และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- จัดทำโครงการเตรียมความพร้อมผู้เรียนที่ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-Net)

- แต่งตั้งคณะกรรมการเตรียมความพร้อมผู้เรียนเพื่อทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) ประจำปีการศึกษา 2567

- ประชุมคณะกรรมการเตรียมความพร้อมผู้เรียนเพื่อทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) ประจำปีการศึกษา 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

- แบ่งกลุ่มนักเรียนเข้าเรียนตามตารางตัวผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมใน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net)

- นักเรียนเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net)

2.3) การติดตามและประเมินผล

- การติดตามผู้เรียนเข้ารับการติดตามตารางที่กำหนด

- ติดตามผู้เรียนเพื่อเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net)
- รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) ประจำปีการศึกษา 2567

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- วิทยาลัยการอาชีพตรังนำผลการทดสอบผู้สำเร็จการศึกษา การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) ไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้นในปีการศึกษาถัดไป

**ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้**

.....

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ที่	ตัวชี้วัด	ร้อยละของผลการพัฒนา รายปีการศึกษา			
		ปีที่ 1		ปีที่ 2	
		2565	2566	2566	2567
1	ผลสัมฤทธิ์หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	-	93.91	93.91	95.51
2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	91.78	100	100	100
3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ - สมรรถนะด้านภาษา - สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล	30.53	33.87	33.87	29.93
		27.48	38.17	38.17	13.87

1. ผลสัมฤทธิ์หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

- ร้อยละของผลการพัฒนารายปีการศึกษา 2566 เทียบกับปีการศึกษา 2567 มีค่าร้อยละของผลการพัฒนารายปีเพิ่มขึ้น ร้อยละ 1.60

2. การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

- ร้อยละของผลการพัฒนารายปี (ปีที่ 1) ปีการศึกษา 2565 เทียบกับปีการศึกษา 2566 มีค่าร้อยละของผลการพัฒนาเพิ่มขึ้น ร้อยละ 8.22
- ร้อยละของผลการพัฒนารายปี (ปีที่ 2) ปีการศึกษา 2566 เทียบกับปีการศึกษา 2567 มีค่าร้อยละของผลการพัฒนาคงที่

3. การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ

3.1 สมรรถนะด้านภาษา

- ร้อยละของผลการพัฒนารายปี (ปีที่ 1) ปีการศึกษา 2565 เทียบกับปีการศึกษา 2566 มีค่าร้อยละของผลการพัฒนาเพิ่มขึ้น ร้อยละ 3.34
- ร้อยละของผลการพัฒนารายปี (ปีที่ 2) ปีการศึกษา 2566 เทียบกับปีการศึกษา 2567 มีค่าร้อยละของผลการพัฒนาลดลง ร้อยละ 3.94

3.2 สมรรถนะด้านทักษะการใช้ดิจิทัล

- ร้อยละของผลการพัฒนารายปี (ปีที่ 1) ปีการศึกษา 2565 เทียบกับปีการศึกษา 2566 มีค่าร้อยละของผลการพัฒนาเพิ่มขึ้น ร้อยละ 10.69
- ร้อยละของผลการพัฒนารายปี (ปีที่ 2) ปีการศึกษา 2566 เทียบกับปีการศึกษา 2567 มีค่าร้อยละของผลการพัฒนาลดลง ร้อยละ 24.30

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้
2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านความรู้

3.1 วิทยาลัยฯ มีความตระหนักในการสร้างความพร้อมในการสอบให้กับผู้เรียนเข้าสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพ รวมถึงการจัดรูปแบบวิธีการสอบที่มีมาตรฐาน ส่งผลให้องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้ที่เกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาที่สามารถผลิตผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพของแต่ละสาขาวิชาชีพตามที่ตลาดแรงงานต้องการ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

4.1 ควรมีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

4.2 วิทยาลัยฯ ควรนำผลการประเมินระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ไปใช้เพื่อหาแนวทางในการพัฒนายกระดับคุณภาพของผู้เรียนให้มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ในระดับที่สูงขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความรู้

5.1 วิทยาลัยฯ ควรมีการจัดโครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับที่สูงขึ้น

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
□	ยอดเยี่ยม	5	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาคือต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีมาก** ที่ระดับคะแนน **4**

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 255 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า 2.00 ร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

- การสร้างความเชื่อมั่นในการจัดการเรียนการสอน
- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น
- ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะฝีมือที่ตลาดต้องการและเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน
- การนำองค์ความรู้ ทักษะไปใช้พัฒนาคุณภาพชีวิต

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- ครูผู้สอนจัดทำโครงการสอน
- ครูผู้สอนจัดทำแผนการสอน

2.2) การดำเนินการตามแผน

- ครูผู้สอนดำเนินการสอนตามโครงการสอน
- ครูผู้สอนดำเนินการตามแผนการสอน
- ครูผู้สอนจัดทำบันทึกหลังสอน

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ประเมินผลการเรียนตามสภาพจริง
- การวัดผลและประเมินผลการเรียนปลายภาคเรียน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- ส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะตามรายวิชาให้สอดคล้องกับอาชีพ
- มีการจัดทำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 38 คน ระดับ ปวช.3 จำนวน 17 คน และระดับ ปวส.2 จำนวน 21 คน

1.2) ผลลัพธ์

รางวัลที่ได้รับจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ จำนวน 38 รางวัล มีดังนี้

- ระดับจังหวัด
 1. รางวัลชนะเลิศ จำนวน 14 รายการ
 2. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 จำนวน 15 รายการ
 3. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 จำนวน 2 รายการ
- ระดับภาค
 1. รางวัลชนะเลิศ จำนวน 3 รายการ
 2. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 จำนวน 1 รายการ
 3. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 จำนวน 1 รายการ
- ระดับชาติ
 1. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 จำนวน 1 รายการ
 2. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 จำนวน 1 รายการ

1.3) ผลกระทบ

- นักเรียนคิดเป็นทำเป็นแก้ปัญหาเป็นกล้าตัดสินใจลงมือปฏิบัติงานเมื่อมีโอกาส
- นักเรียนได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์ระหว่างนักเรียนอย่างกว้างขวาง
- นักเรียนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ต่อชีวิตประจำวันสังคมและการพัฒนาประเทศ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีวางแผนส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพ

- จัดทำโครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพ

- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2567
 - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพ ในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับจังหวัด ประจำปีการศึกษา 2567
 - ผู้เรียนเข้าประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ
- 2.3) การติดตามและประเมินผล
- สถานศึกษามีการติดตามประเมินผลการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูสำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพ
- สรุปผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐานในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ
- 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
- สถานศึกษานำผลการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูสำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น
- ทำการชักชวนนักเรียนนักศึกษาที่เข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพ

1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

- 1.1) ผลผลิต
- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 267 คน
- 1.2) ผลลัพธ์
- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระร้อยละ 100
 - ผลการประเมินศูนยบมเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับภาค 3 ดาว ระดับจังหวัด
- 1.3) ผลกระทบ
- ผู้เรียนผ่านการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการสามารถนำความรู้ที่ได้รับการพัฒนาต่อยอดสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระที่มั่นคงและยั่งยืน สามารถพึ่งตนเองได้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- แจ้งครูผู้สอนรายวิชาธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการจัดทำโครงการสอนและแผนการจัดการเรียนรู้

- ครูผู้สอนรายวิชาธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการจัดทำโครงการสอนและแผนการจัดการเรียนรู้
 - การจัดการเรียนรู้ในรายวิชาธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ
 - จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการฝึกอบรม (การสร้างจิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการและการเขียนแผนธุรกิจ) ประจำปีการศึกษา 2567
- 2.2) การดำเนินการตามแผน
- ครูผู้สอนจัดส่งบันทึกหลังสอน
 - ครูผู้สอนส่งผลการเรียนในรายวิชาธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ
 - จัดกิจกรรมโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการฝึกอบรม(การสร้างจิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการและการเขียนแผนธุรกิจ) ประจำปีการศึกษา 2567 ในวันที่ 24 กรกฎาคม 2567
- ณ ห้องประชุมหว่าทองวิทยาลัยการอาชีพตรัง
- 2.3) การติดตามและประเมินผล
- ฝ่ายบริหารและแผนกวิชานิตะติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนในรายวิชาธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ
 - รายงานผลการเรียนของรายวิชาธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการแผนการจัดการเรียนรู้
 - นิตะการดำเนินงานธุรกิจของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาวิทยาลัยการอาชีพตรัง
- 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
- นำผลการเรียนในรายวิชาธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการไปประยุกต์ใช้ร่วมกับศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาวิทยาลัยการอาชีพตรังเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระต่อไปในอนาคต

1.2.4 การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ

- 1) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของโครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน แห่งชาติ สาขาช่างซ่อมบำรุงรถยนต์ จำนวน 46 คน
- 2) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของโครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน แห่งชาติ สาขาช่างไฟฟ้าในอาคาร ระดับ 1 จำนวน 10 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของโครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน แห่งชาติ สาขาช่างซ่อมบำรุงรถยนต์ จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 83.64 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน
- 2) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของโครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน แห่งชาติ สาขาช่างไฟฟ้าในอาคาร ระดับ 1 จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 45.45 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

1.3) ผลกระทบ

- พัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพ
- เพิ่มทักษะและสมรรถนะวิชาชีพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

- จัดทำโครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและคุณวุฒิวิชาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน แห่งชาติ สาขาช่างติดตั้งไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1 แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง
- ประชุมคณะกรรมการดำเนินโครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและคุณวุฒิวิชาชีพ
- ประชาสัมพันธ์โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและคุณวุฒิวิชาชีพ
- ดำเนินการตามโครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและคุณวุฒิวิชาชีพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

- สรุปผลผู้เข้าร่วมโครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและคุณวุฒิวิชาชีพ
- รายงานผลโครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและคุณวุฒิวิชาชีพ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพมาใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

- รายงานผลความพึงพอใจของทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2566 ที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี จำนวน 302 คน

- ผู้สำเร็จการศึกษาต่อ จำนวน 191 คน
- ผู้สำเร็จการมีงานทำ จำนวน 111 คน

1.2) ผลลัพธ์

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี ร้อยละ 100

- ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ ร้อยละ 36.75
- ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อ ร้อยละ 63.25

1.3) ผลกระทบ

- สร้างความเชื่อมั่นไว้วางใจให้กับสังคม
- ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำและมีรายได้
- แก้ปัญหาการว่างงาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

- แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2566
- ประชุมคณะกรรมการการดำเนินงานตามโครงการติดตามการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาเนินงานตามแผนการติดตามสภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

- ดำเนินการติดตามการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566
- สรุปรายชื่อข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566
- ติดตามการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

- รายงานผลการติดตามการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษา 2566

- 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 สถานศึกษานำผลการประเมินภาวะการปฏิบัติงานและศึกษาต่อของผู้สำเร็จ
 การศึกษามาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

- 1.1) ผลผลิต
- วิทยาลัยได้ดำเนินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 รายละเอียดตามรายงานผลการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา
- 1.2) ผลลัพธ์
- หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 290 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- 1.3) ผลกระทบ
- สนองความต้องการของการมีงานทำและประกอบอาชีพ
 - ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียนจากการไปฝึกประสบการณ์ทำงานตามสถาน ประกอบการ และแก้ปัญหาคารว่างงาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

- 2.1) การวางแผน
- สถานศึกษามีการวางแผนศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา
- จัดทำแผนงานโครงการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อ คุณภาพผู้เรียน
- 2.2) การดำเนินการตามแผน
- สถานศึกษาดำเนินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือ ผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา
- สํารวจความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อผู้เรียนฝึกงานฝึกอาชีพ
- 2.3) การติดตามและประเมินผล
- สถานศึกษาติดตาม และประเมินผลความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา จากแบบสอบถาม และทำการสรุปการ ตอบกลับ
- 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
- สถานศึกษานำผลการประเมินการศึกษา ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถาน ประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา มาพัฒนาคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษา
- สรุปผลการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อผู้เรียนฝึกงาน/ ฝึกอาชีพ ประจำปีการศึกษา 2566

**ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้**

.....

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา และความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ดังนี้

ที่	ตัวชี้วัด	ร้อยละของผลการพัฒนา รายปีการศึกษา			
		ปีที่ 1		ปีที่ 2	
		2565	2566	2566	2567
1	ผลสัมฤทธิ์หมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	-	100	100	100
2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ	36	37	37	38
3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	65.57 (4 ดาว)	72.64 (4 ดาว)	72.64 (4 ดาว)	100 (3 ดาว)
4	การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ - โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาช่างไฟฟ้าในอาคารระดับ 1 - โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาช่างซ่อมบำรุงรถยนต์	-	12.16	12.16	45.45 83.64
5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	100	100	100	100
6	ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	-	84	84	100

1. ผลสัมฤทธิ์หมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

- ร้อยละของผลการพัฒนารายปี (ปีที่ 1) ปีการศึกษา 2566 เทียบกับปีการศึกษา 2567 มีค่าร้อยละของผลการพัฒนาคงที่
- ร้อยละของผลการพัฒนารายปี (ปีที่ 2) ปีการศึกษา 2566 เทียบกับปีการศึกษา 2567 มีค่าร้อยละของผลการพัฒนาคงที่

2. การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ

- ร้อยละของผลการพัฒนารายปี (ปีที่ 1) ปีการศึกษา 2565 เทียบกับปีการศึกษา 2566 มีค่าร้อยละของผลการพัฒนาเพิ่มขึ้น

- ร้อยละของผลการพัฒนารายปี (ปีที่ 2) ปีการศึกษา 2566 เทียบกับปีการศึกษา 2567 มีค่าร้อยละของผลการพัฒนาเพิ่มขึ้น

3. สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

- ร้อยละของผลการพัฒนารายปี (ปีที่ 1) ปีการศึกษา 2565 เทียบกับปีการศึกษา 2566 มีค่าร้อยละของผลการพัฒนาเพิ่มขึ้น ร้อยละ 7.07
- ร้อยละของผลการพัฒนารายปี (ปีที่ 2) ปีการศึกษา 2566 เทียบกับปีการศึกษา 2567 มีค่าร้อยละของผลการพัฒนาเพิ่มขึ้น ร้อยละ 27.36

4. การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

4.1 โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาช่างไฟฟ้าในอาคารระดับ 1

- ร้อยละของผลการพัฒนารายปี (ปีที่ 1) ปีการศึกษา 2565 เทียบกับปีการศึกษา 2566 มีค่าร้อยละของผลการพัฒนาคงที่
- ร้อยละของผลการพัฒนารายปี (ปีที่ 2) ปีการศึกษา 2566 เทียบกับปีการศึกษา 2567 มีค่าร้อยละของผลการพัฒนาเพิ่มขึ้น ร้อยละ 33.29

4.2 โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาช่างซ่อมบำรุงรถยนต์

- ร้อยละของผลการพัฒนารายปี (ปีที่ 1) ปีการศึกษา 2567 มีค่าร้อยละของผลการพัฒนาร้อยละ 83.64

5. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

- ร้อยละของผลการพัฒนารายปี (ปีที่ 1) ปีการศึกษา 2565 เทียบกับปีการศึกษา 2566 มีค่าร้อยละของผลการพัฒนาคงที่
- ร้อยละของผลการพัฒนารายปี (ปีที่ 2) ปีการศึกษา 2566 เทียบกับปีการศึกษา 2567 มีค่าร้อยละของผลการพัฒนาคงที่

6. ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

- ร้อยละของผลการพัฒนารายปี (ปีที่ 1) ปีการศึกษา 2565 เทียบกับปีการศึกษา 2566 มีค่าร้อยละของผลการพัฒนาคงที่
- ร้อยละของผลการพัฒนารายปี (ปีที่ 2) ปีการศึกษา 2566 เทียบกับปีการศึกษา 2567 มีค่าร้อยละของผลการพัฒนาเพิ่มขึ้น ร้อยละ 16

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

3.1 องค์กร หน่วยงานภายนอกให้การยอมรับยกย่องวิทยาลัยฯ ในการบ่มเพาะและพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเป็นผู้ประกอบการ ประกอบอาชีพอิสระที่มั่นคงและยั่งยืน สามารถพึ่งพาตนเองได้ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่สถานศึกษาอื่นๆ เป็นแหล่งเรียนรู้แก่องค์กรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการศึกษาดูงาน

3.2 ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อเทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และปวส. ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา

3.3 ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์ การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า 2.00 คิดเป็นร้อยละ 100

3.4 สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพในการเข้าร่วมประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐานทุกสาขาวิชา ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลในแต่ประเภทการแข่งขันทันอย่างต่อเนื่องจนถึงระดับชาติ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

4.1 สถานศึกษาควรมีกระบวนการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ ภายใต้โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา ทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระไปถึงระดับ 5 ดาว

4.2 สถานศึกษาควรเพิ่มจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพในทุกสาขาวิชา

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

5.1 สถานศึกษาควรพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาให้มีจำนวนผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระเพิ่มขึ้นให้มีความรู้ด้วยการฝึกอบรม ศึกษาดูงาน และพัฒนาผลการประเมินไปสู่ระดับ 5 ดาว

5.2 สถานศึกษาควรให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพในทุกสาขาวิชา

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
□	ยอดเยี่ยม	5	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input checked="" type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	4	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติการ มีครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติการ มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติการ แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 267 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ รวมทั้งหมด 267 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

- ส่งเสริมการรักษาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- แก้ปัญหาการทะเลาะวิวาท ยาเสพติด
- ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมอันพึงประสงค์

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผน พัฒนาคุณธรรมจริยธรรม

และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ประกอบไปด้วย

แผนงานโครงการ คำสั่งมอบหมายหน้าที่

และการประชุมคณะกรรมการดำเนินงานตามแผนงานของโครงการ ดังนี้

- โครงการไหว้ครูและพิธีบวงสรวงองค์พระวิชฌุกรม
- โครงการแข่งขันกีฬาภายในด้านกายยาเสพติด “ลูกหว้าเกมส์” ครั้งที่ 30
- โครงการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมตามโครงการขับเคลื่อนคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึง

ประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาประกอบไปด้วย การประชาสัมพันธ์การจัด

โครงการกำหนดการจัดโครงการการดำเนินการจัดโครงการสมาชิกที่เข้าร่วม

โครงการและงบประมาณในการจัดโครงการของโครงการ ดังนี้

- โครงการไหว้ครูและพิธีบวงสรวงองค์พระวิชฌุกรม
- โครงการแข่งขันกีฬาภายในด้านกายยาเสพติด “ลูกหว้าเกมส์” ครั้งที่ 30
- โครงการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมตามโครงการขับเคลื่อนคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- 2.3) การติดตามและประเมินผล
 สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการดำเนินการการพัฒนาคุณธรรมการศึกษา ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ประกอบไปด้วย เครื่องมือ ประเมินผลโครงการและการเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลของโครงการ ดังนี้
- โครงการไหว้ครูและพิธีบวงสรวงองค์พระวิชฌุกรม
 - โครงการแข่งขันกีฬาภายในด้านกายาเสพติด “ลูกหว้าเกมส์” ครั้งที่ 30
 - โครงการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมตามโครงการขับเคลื่อนคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 สถานศึกษานำการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น ประกอบด้วย การรายงานและสรุปโครงการของโครงการ ดังนี้
- โครงการไหว้ครูและพิธีบวงสรวงองค์พระวิชฌุกรม
 - โครงการแข่งขันกีฬาภายในด้านกายาเสพติด “ลูกหว้าเกมส์” ครั้งที่ 30
 - โครงการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมตามโครงการขับเคลื่อนคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

- 1.1) ผลผลิต
- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 267 คน
- 1.2) ผลลัพธ์
- ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผานเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนดในระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 100
- 1.3) ผลกระทบ
- ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
 - ผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นคนดีของสังคมและของประเทศชาติ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

- 2.1) การวางแผน
 สถานศึกษามีการวางแผน ประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาด้วยโครงการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมตามโครงการขับเคลื่อนคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประกอบไปด้วย
- แต่งตั้งคณะดำเนินงานโครงการโครงการขับเคลื่อนคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- บันทึกข้อความขออนุมัติโครงการโครงการขับเคลื่อนคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ประกาศวิทยาลัย
- ประกาศองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ด้วยโครงการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมตามโครงการขับเคลื่อนคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประกอบไปด้วย

- กำหนดการจัดโครงการ
- การดำเนินการจัดโครงการ
- สมาชิกที่เข้าร่วมโครงการ
- งบประมาณในการจัดโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ด้วยโครงการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมตามโครงการขับเคลื่อนคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประกอบไปด้วย

- เครื่องมือประเมินผลโครงการ
- การเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้วยโครงการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมตามโครงการขับเคลื่อนคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประกอบไปด้วย

- การรายงานผลและสรุปโครงการ

1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 267 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จระยะเวลาที่หลักสูตรการศึกษาตามกำหนดเทียบกับแรกเขาร้อยละ 64.18

1.3) ผลกระทบ

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้และทักษะในวิชาชีพ
- ผู้ที่สำเร็จการศึกษาสามารถใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

- จัดทำแผนงานโครงการโดยการกำหนดนโยบายที่ชัดเจนสอดคล้องกับเป้าหมายของสถานศึกษา
- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการที่ดำเนินภายใต้การดำเนินงานของฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพตรัง
- ดำเนินประชุมคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการที่ดำเนินภายใต้การดำเนินงานของฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพตรัง

2.2) การดำเนินการตามแผน

- สถานศึกษาดำเนินการตามแผนการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

- สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- สถานศึกษานำผลการติดตามประเมินผลการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาไปใช้ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

**ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์**

.....

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา และการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ดังนี้

ที่	ตัวชี้วัด	ร้อยละของผลการพัฒนา รายปีการศึกษา			
		ปีที่ 1		ปีที่ 2	
		2565	2566	2566	2567
1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	82.22	100	100	100
2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	-	100	100	100
3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	69.28	63.38	63.38	64.18

1. การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

- ร้อยละของผลการพัฒนารายปี (ปีที่ 1) ปีการศึกษา 2566 เทียบกับปีการศึกษา 2567 มีค่าร้อยละของผลการพัฒนาเพิ่มขึ้น ร้อยละ 17.78
- ร้อยละของผลการพัฒนารายปี (ปีที่ 2) ปีการศึกษา 2566 เทียบกับปีการศึกษา 2567 มีค่าร้อยละของผลการพัฒนาคงที่

2. การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

- ร้อยละของผลการพัฒนารายปี (ปีที่ 1) ปีการศึกษา 2566 เทียบกับปีการศึกษา 2567 มีค่าร้อยละของผลการพัฒนาคงที่
- ร้อยละของผลการพัฒนารายปี (ปีที่ 2) ปีการศึกษา 2566 เทียบกับปีการศึกษา 2567 มีค่าร้อยละของผลการพัฒนาคงที่

3. การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

- ร้อยละของผลการพัฒนารายปี (ปีที่ 1) ปีการศึกษา 2566 เทียบกับปีการศึกษา 2567 มีค่าร้อยละของผลการพัฒนาลดลง ร้อยละ 5.90
- ร้อยละของผลการพัฒนารายปี (ปีที่ 2) ปีการศึกษา 2566 เทียบกับปีการศึกษา 2567 มีค่าร้อยละของผลการพัฒนาลดลง ร้อยละ 0.80

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

3.1 องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้ที่เกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นคนดี แสดงออกทั้งด้านจิตใจและพฤติกรรม เป็นที่ต้องการของสถานประกอบการ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

4.1 วิทยาลัยควรมีการจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย โดยผู้เรียนมีส่วนร่วมไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด รวมถึงพัฒนาผลการประเมินองค์การมาตรฐานในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

4.2 วิทยาลัยการอาชีพตรัง ควรแก้ปัญหาการออกกลางคัน (Drop out) ของผู้เรียนให้มีจำนวนให้มีจำนวนลดลงอย่างต่อเนื่อง

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

5.1 วิทยาลัยการอาชีพตรัง ให้ความสำคัญในการดูแลและแนะแนวอาชีพให้กับผู้เรียน มีการติดตามดูแลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เช่น โครงการเยี่ยมบ้าน โครงการลดปัญหาการออกกลางคัน จัดชั่วโมงโฮมรูม เพื่อให้ผู้เรียนพบกับครูที่ปรึกษา โดยมีผู้สำเร็จการศึกษาถึงร้อยละ 63.38 เมื่อเทียบกับผู้เรียนแรกเข้า สถานศึกษาต้องมีการส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพทุกสาขาวิชาอย่างต่อเนื่อง ตลอดปีการศึกษา นอกจากนี้ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์และเสียสละเพื่อส่วนรวม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) เพื่อให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับสามารถเข้าสู่ตลาดแรงงาน สถานประกอบการ หรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
□	ยอดเยี่ยม	5	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

.....

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพตรัง ประจำปี การศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ และด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมิน รายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนน เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	4		ดีมาก
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			4	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

1.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 19 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยได้กำหนดให้มีการพัฒนาหลักสูตร (หลักสูตรสถานศึกษา) ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ดังนี้

1) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร

2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชา ร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

3) การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

4) การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

1.3) ผลกระทบ

- การยกระดับคุณภาพของหลักสูตร
- ได้หลักสูตรฐานสมรรถนะตรงตามมาตรฐานอาชีพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

- การประชุม หัวหน้าแผนก หัวหน้างาน ผู้ช่วยหัวหน้างานและเจ้าหน้าที่ฝ่ายวิชาการเรื่อง พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
- จัดทำกำหนดการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน
- แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

- จัดทำการพัฒนาหลักสูตร ปีการศึกษา 2567
- ทำการนิเทศการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2567

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

- รายงานผลการจัดทำพัฒนาหลักสูตรแต่ละแผนกวิชา ปีการศึกษา 2567
- รายงานผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2567

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

- นำผลการประเมินการจัดทำแผนมาใช้ในการปรับปรุงในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในปีการศึกษา 2568

2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 54 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

- ยกระดับคุณภาพฐานสมรรถนะ
- พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตรงตามสถานประกอบการ
- มุ่งพัฒนาผู้เรียน
- ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

- ดำเนินโครงการและขยายความร่วมมือกับสถานประกอบการในระดับพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566
- กำหนดปฏิทินการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้
- จัดทำคำสั่งแผนการนิเทศนักเรียน นักศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

- สรุปรูที่จัดทำพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลจากการประเมินและติดตามการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
มาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง

- การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ และการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ดังนี้

ที่	ตัวชี้วัด	ร้อยละของผลการพัฒนา			
		รายปีการศึกษา			
		ปีที่ 1		ปีที่ 2	
		2565	2566	2566	2567
1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	58	80	80	100
2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	60	79.24	79.24	100

1. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

- ร้อยละของผลการพัฒนารายปี (ปีที่ 1) ปีการศึกษา 2565 เทียบกับปีการศึกษา 2566 มีค่าร้อยละของผลการพัฒนาเพิ่มขึ้น ร้อยละ 22
- ร้อยละของผลการพัฒนารายปี (ปีที่ 2) ปีการศึกษา 2566 เทียบกับปีการศึกษา 2567 มีค่าร้อยละของผลการพัฒนาเพิ่มขึ้น ร้อยละ 20

2. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุง รายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

- ร้อยละของผลการพัฒนารายปี (ปีที่ 1) ปีการศึกษา 2565 เทียบกับปีการศึกษา 2566 มีค่าร้อยละของผลการพัฒนาเพิ่มขึ้น ร้อยละ 19.24
- ร้อยละของผลการพัฒนารายปี (ปีที่ 2) ปีการศึกษา 2566 เทียบกับปีการศึกษา 2567 มีค่าร้อยละของผลการพัฒนาเพิ่มขึ้น ร้อยละ 20.76

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

3.1 วิทยาลัยการอาชีพตรังมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบร่วมกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) โดยมีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้รับการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา และสถานประกอบการ มีการติดตามประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่อง

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

4.1 สถานศึกษาควรมีการสนับสนุนให้ทุกสาขาวิชา ต้องมีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

5.1 สถานศึกษาควรมีการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นให้ทุกสาขาวิชาต้องมีการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน และพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 54 คน

1.2) ผลลัพธ์

1) ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

2) ครูผู้สอนของวิทยาลัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้อันที่วิทยาลัยกำหนด ดังนี้

- วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้
- บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์
- กำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

1.3) ผลกระทบ

- การบริหารการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
- การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่หลากหลาย
- การได้รับการอบรมที่มีคุณภาพและสามารถสร้างอาชีพได้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- วางแผนการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนตลอดปีการศึกษา (กำหนดการ และเงื่อนไขการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน)
- ประชุมหัวหน้าแผนก หัวหน้างาน ผู้ช่วยหัวหน้างาน และเจ้าหน้าที่ฝ่ายวิชาการ เรื่อง มอบหมายให้ครูจัดทำการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน และการบันทึกหลังการสอน
- ฝ่ายวิชาการแจ้งแนวทางการนิเทศการจัดการเรียนการสอน

- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการนิเทศการจัดการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ครูผู้สอนจัดส่งโครงการสอน และแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา
- หัวหน้าแผนกวิชาทำการนิเทศครูผู้สอนภาคเรียนละ 2 ครั้ง
- ครูผู้สอนประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง รายงานผลไปยังฝ่ายวิชาการ
- ฝ่ายวิชาการทำการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- สรุปผลการจัดส่งและตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้
- สรุปผลการจัดส่งบันทึกหลังการสอน
- รายงานผลการนิเทศครูผู้สอน
- สรุปผลการจัดทำพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะรายวิชา
- สรุปผลการจัดส่งวิจัยในชั้นเรียน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ โดยวิทยาลัยได้ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนสอนแบบ Active learning

2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 54 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

- สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- จัดทำการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนตลอดปีการศึกษา(กำหนดการและเงื่อนไขการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน)
- ประชุมหัวหน้าแผนก หัวหน้างาน ผู้ช่วยหัวหน้างานและเจ้าหน้าที่ฝ่ายวิชาการเรื่อง มอบหมายให้ครูจัดทำการพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน และการบันทึกหลังการสอน
- แจ้างแนวทางนิเทศการจัดการเรียนการสอน
- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการนิเทศการจัดการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ครูผู้สอนทำการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้อที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- หัวหน้าแผนกวิชาทำการนิเทศการสอนครูผู้สอนภาคเรียนละ 2 ครั้ง

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- สรุปรายงานจัดส่งและตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้อ
- สรุปรายงานจัดส่งบันทึกหลังการสอน
- รายงานผลการนิเทศการสอน
- สรุปรายงานจัดส่งวิจัยในชั้นเรียน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้อ

- การรายงานผลของแต่ละแผนกวิชา

2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยจัดการเรียนการสอนทั้งหมด จำนวน 19 สาขาวิชา มีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 9 สาขาวิชา

- 1.2) ผลลัพธ์
- วิทยาลัยมีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 9 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 47.37 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

- 1.3) ผลกระทบ
- ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพทางด้านอาชีพ
 - นักเรียน นักศึกษาได้มีความรู้ความสามารถที่ทันสมัย

2. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

- จัดทำแผนงานโครงการ
- ดำเนินการแจ้งข้อมูลการออกฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพให้นักเรียน นักศึกษาทราบ

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพตามที่หลักสูตรกำหนด

- นักเรียน นักศึกษาสำรวจสถานประกอบการเพื่อฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ
- นักเรียน นักศึกษาเขียนคำร้องขอฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ
- ส่งแบบตอบรับการเข้ารับการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ
- ทำการปฐมนิเทศ และการเซ็นสัญญาฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพนักเรียน นักศึกษาทั้งระบบปกติและทวิภาคี
- ส่งตัวนักเรียน นักศึกษาเข้ารับการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

- การจัดทำแผนการนิเทศ
- การรายงานผลการนิเทศนักเรียน นักศึกษา
- ทำแผนการฝึกอาชีพ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพไปใช้ในการพัฒนาการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพของผู้เรียน

- รายงานผลการนิเทศนักเรียน นักศึกษา

- การปฐมนิเทศ และการเซ็นสัญญาฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพระบบปกติและทวิภาคี

2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 54 คน และครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 54 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนของวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

- ผู้เรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่แปลกใหม่จากการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย
- ผู้เรียนมีทักษะทางการเรียนรู้ที่มีคุณภาพมากขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

- การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนตลอดปีการศึกษา (กำหนดการและเงื่อนไขการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน)
- ประชุมหัวหน้าแผนก หัวหน้างาน ผู้ช่วยหัวหน้างานและเจ้าหน้าที่ฝ่ายวิชาการเรื่อง มอบหมายให้ครูจัดทำการพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การบันทึกหลังการสอน
- ฝ่ายวิชาการแจ้งแนวทางการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการนิเทศการจัดการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

- ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

- สรุปลงส่งและตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้
- สรุปลงส่งบันทึกหลังการสอน

- บันทึกข้อความรายงานผลการนิเทศ
- สรุปการจัดทำแผนการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย
ภาคเรียนที่ 1 และ 2

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผล การส่งเสริมสนับสนุน และพัฒนา
ครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการ
สอนที่หลากหลายไปใช้ในพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

- แจกกำหนดเงื่อนไขในการจัดทำแผนส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน
แบบ Active Learning

2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) ครูผู้สอนที่จัดทำที่ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 53 คน
- 2) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน
จำนวน 53 คน
- 3) ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการ
เรียนรู้ จำนวน 53 คน
- 4) ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 53 คน
- 5) ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 53 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ครูผู้สอนที่จัดทำที่ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ
98.15 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 2) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน
จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 98.15 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 3) ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการ
เรียนรู้ จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 98.15 ของครูผู้สอนทั้งหมดของ
สถานศึกษา
- 4) ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 53 คน
คิดเป็นร้อยละ 98.15 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 5) ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ
98.15 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

- มุ่งพัฒนาผู้เรียน
- ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน
- พัฒนาคุณภาพและทักษะชีวิตผู้เรียนอาชีวศึกษาในทุกมิติ
- ยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง
- พัฒนาสมรรถนะรายวิชา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

- ประชุม หัวหน้าแผนก หัวหน้างาน ผู้ช่วยหัวหน้างานและเจ้าหน้าที่ฝ่ายวิชาการเรื่อง พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
- แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบแผนการจัดการจัดการเรียนรู้

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

- ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ผ่านการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

- รายงานผลการจัดส่งแผนการสอนและโครงการสอน
- รายงานผลการประเมินผลการนิเทศการสอน
- รายงานผลการจัดส่งบันทึกหลังการสอน
- สรุปพิจารณาครูที่ปรึกษาดีเด่น
- สรุปรายงานผลกิจกรรมครูที่ปรึกษาดีเด่น
- สรุปรายงานผลกิจกรรมครูที่ปรึกษาพนักงานเรียน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมไปใช้ในการพัฒนาบริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม

- วิธีการบันทึกกิจกรรม ผ่านระบบ RMS

2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองโดยมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) จำนวน 54 คน
- 2) ครูผู้สอนที่เข้าร่วมจัดตั้งกลุ่มพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 54 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองโดยมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 2) ครูผู้สอนที่ดำเนินการพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

- ครูผู้สอนได้พัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพ อย่างต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพทางด้านนโยบายและด้านวิชาการตามบริบทของสถานศึกษาและครูผู้สอนมีการสร้างความรู้ใหม่ มีการนำความรู้ความสามารถ ที่ได้จากการพัฒนาตนเอง มาพัฒนาผู้เรียน มีการสร้างความรู้ใหม่

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพ โดยให้ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (ID PLAN) ผ่านระบบ <https://idplan.ovec.go.th> และได้แจ้งให้ครูผู้สอนมีการเข้ารับการอบรมเป็นระยะผ่านทาง <https://rtraining.net> และระบบอื่น ๆ

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพ โดยมีการแจ้งครูผู้สอนนี้เป็นระยะ ๆ เพื่อตระหนักถึงความสำคัญของการเข้าจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (ID PLAN)

2.3) การติดตามและประเมินผล

ให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพ โดยมีการติดตามครูผู้สอนนี้เป็นระยะ ๆ ในการรายงานผลการพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพ ซึ่งครูผู้สอนต้องมีชั่วโมงการพัฒนาไม่น้อยกว่า 12 ชั่วโมงต่อปี

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตาม และประเมินผลการพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพ ไปใช้ในการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง และมีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 12 ชั่วโมงต่อปี

2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 54 คน และมีครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 54 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

- ส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู
- การเพิ่มประสิทธิภาพของจัดการเรียนการสอน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

- กำหนดปฏิทินงานสื่อการเรียนการสอนสื่อการสอนภาคเรียนที่ 1/2567 และภาคเรียนที่ 2/2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

- แจกครูผู้สอนในการจัดส่งสื่อการเรียนการสอนภาคเรียนที่ 1/2567 ในระบบ Google Drive ฝ่ายวิชาการแต่ละแผนกตาม QR CODE ที่กำหนด
- แจกครูผู้สอนในการจัดส่งสื่อการเรียนการสอนภาคเรียนที่ 2/2567 ในระบบ Google Drive ฝ่ายวิชาการแต่ละแผนกตาม QR CODE ที่กำหนด

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

- ติดตามการจัดส่งสื่อการเรียนการสอน
- สรุปรายงานรายวิชาที่จัดส่งสื่อการเรียนการสอน
- สรุปรายงานของสื่อการเรียนการสอน
- ครูผู้สอนส่งสื่อการเรียนการสอนภาคเรียนที่ 1/2567
- ครูผู้สอนส่งสื่อการเรียนการสอนภาคเรียนที่ 2/2567

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

- จัดโครงการอบรม หลักสูตรการออกแบบการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้อาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะสูง

**ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา**

.....

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ดังนี้

ที่	ตัวชี้วัด	ร้อยละของผลการพัฒนา รายปีการศึกษา			
		ปีที่ 1		ปีที่ 2	
		2565	2566	2566	2567
1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	100	98.14	98.14	100
2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	100	98.14	98.14	100
3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	-	100	100	47.37
4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	98.36	98.14	98.14	100
5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	98.36	100	100	98.15
6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	97.00	100	100	100
7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	73.85	100	100	100

1. การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ร้อยละของผลการพัฒนารายปี (ปีที่ 1) ปีการศึกษา 2565 เทียบกับปีการศึกษา 2566 มีค่าร้อยละของผลการพัฒนาตกลง ร้อยละ 1.86
- ร้อยละของผลการพัฒนารายปี (ปีที่ 2) ปีการศึกษา 2566 เทียบกับปีการศึกษา 2567 มีค่าร้อยละของผลการพัฒนาเพิ่มขึ้น ร้อยละ 1.86

2. การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

- ร้อยละของผลการพัฒนารายปี (ปีที่ 1) ปีการศึกษา 2565 เทียบกับปีการศึกษา 2566 มีค่าร้อยละของผลการพัฒนาตกลง ร้อยละ 1.86
- ร้อยละของผลการพัฒนารายปี (ปีที่ 2) ปีการศึกษา 2566 เทียบกับปีการศึกษา 2567 มีค่าร้อยละของผลการพัฒนาเพิ่มขึ้น ร้อยละ 1.86

3. การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

- ร้อยละของผลการพัฒนารายปี ปีการศึกษา 2566 เทียบกับปีการศึกษา 2567 มีค่าร้อยละของผลการพัฒนา ร้อยละ 52.63

4. การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

- ร้อยละของผลการพัฒนารายปี (ปีที่ 1) ปีการศึกษา 2565 เทียบกับปีการศึกษา 2566 มีค่าร้อยละของผลการพัฒนาคงที่
- ร้อยละของผลการพัฒนารายปี (ปีที่ 2) ปีการศึกษา 2566 เทียบกับปีการศึกษา 2567 มีค่าร้อยละของผลการพัฒนาเพิ่มขึ้น ร้อยละ 1.86

5. การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

- ร้อยละของผลการพัฒนารายปี (ปีที่ 1) ปีการศึกษา 2565 เทียบกับปีการศึกษา 2566 มีค่าร้อยละของผลการพัฒนาเพิ่มขึ้น ร้อยละ 1.64
- ร้อยละของผลการพัฒนารายปี (ปีที่ 2) ปีการศึกษา 2566 เทียบกับปีการศึกษา 2567 มีค่าร้อยละของผลการพัฒนาเพิ่มขึ้น ร้อยละ 1.85

6. การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

- ร้อยละของผลการพัฒนารายปี (ปีที่ 1) ปีการศึกษา 2565 เทียบกับปีการศึกษา 2566 มีค่าร้อยละของผลการพัฒนาเพิ่มขึ้น ร้อยละ 3
- ร้อยละของผลการพัฒนารายปี (ปีที่ 2) ปีการศึกษา 2566 เทียบกับปีการศึกษา 2567 มีค่าร้อยละของผลการพัฒนาคงที่

7. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

- ร้อยละของผลการพัฒนารายปี (ปีที่ 1) ปีการศึกษา 2565 เทียบกับปีการศึกษา 2566 มีค่าร้อยละของผลการพัฒนาเพิ่มขึ้น ร้อยละ 26.15
- ร้อยละของผลการพัฒนารายปี (ปีที่ 2) ปีการศึกษา 2566 เทียบกับปีการศึกษา 2567 มีค่าร้อยละของผลการพัฒนาคงที่

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

3.1 วิทยาลัยการอาชีพตรังกำหนดให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกสาขาวิชา ครูมีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน มีการทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและแก้ปัญหาผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนตามเกณฑ์กำหนด เพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

4.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษาควรให้ครูผู้สอนมีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในทุกแผนการจัดการเรียนรู้ และรูปแบบการจัดการเรียนรู้ควรมีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย

4.2 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตลอดปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

5.1 สถานศึกษาควรส่งเสริมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในแต่ละสาขาวิชา ให้สอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของผู้เรียน เพื่อให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากที่สุด

5.2 สถานศึกษาควรส่งเสริมครูผู้สอนเข้ารับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตรงกับสาขาวิชา และนำความรู้ที่ได้จากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	<ul style="list-style-type: none"> สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	<ul style="list-style-type: none"> สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	<ul style="list-style-type: none"> สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	<ul style="list-style-type: none"> สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	<ul style="list-style-type: none"> สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ดังนี้

1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - คณะกรรมการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
 - มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจำนวน 1 ฉบับ
2. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 - แผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ.2564 -2568 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566)
3. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ (งานวางแผนฯ)
 - แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ 2568
 - เล่มสรุปผลการดำเนินการตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ 2567

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีรูปแบบ/นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3) ผลกระทบ

- ร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกและสถานศึกษาได้รับการประชาสัมพันธ์
- นโยบายสถานศึกษาจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน
- มีการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับทักษะและความต้องการของทุกภาคส่วน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ดังนี้

- มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 1. แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
 2. ประชุมคณะกรรมการเพื่อจัดทำตัวชี้วัดย่อยเกณฑ์ /ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาระหว่างวันที่ 4 ส.ค.2567 และนำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษา
- แผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ.2564-2568 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2566)
 1. กำหนดบุคลากรปฏิบัติงานตามแผนและเวลาปฏิบัติงาน

2. สร้างความเข้าใจวิธีการปฏิบัติแก่ครูบุคลากรในการนำแผนสู่การปฏิบัติ

- แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ 2568
 1. กำหนดบุคลากรปฏิบัติงานตามแผนและเวลาปฏิบัติงาน
 2. สร้างความเข้าใจวิธีการปฏิบัติแก่ครูบุคลากรในการนำแผนสู่การปฏิบัติ

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

- มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 1. กำหนดมาตรฐาน ตัวชี้วัด ตัวชี้วัดย่อยเกณฑ์ /ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- แผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ.2564-2568 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2566)
 1. จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ 2567
 1. จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ 2567 ของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 2. มีการติดตามการใช้จ่ายงบประมาณ พ.ศ.2568

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตาม และประเมินผลการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

- มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - นำข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสถานศึกษาปรับปรุง
- แผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ.2564-2568 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2566)
 - ประเมินผลการสร้างความเข้าใจและวิธีการปฏิบัติจากครูและบุคลากร และให้คำแนะนำปรึกษาก่อนลงมือปฏิบัติตามแผน
- แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ 2568
 - ประเมินผลการสร้างความเข้าใจและวิธีการปฏิบัติจากครูและบุคลากร และให้คำแนะนำปรึกษาก่อนลงมือปฏิบัติตามแผน
 - ติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ
 - รายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณตามโครงการที่ดำเนินการเสร็จสิ้น

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมไปใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

- มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - สร้างความรู้ ความเข้าใจของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- แผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ.2564-2568 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2566)
 - นำข้อมูลจากการประเมินผลไปปรับปรุงรายละเอียดขอแผนงานให้ชัดเจนยิ่งขึ้น
- แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ 2567

- นำข้อมูลจากการประเมินผลไปปรับปรุงรายละเอียดขอแผนงานให้ชัดเจนยิ่งขึ้น

2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1) วิทยาลัยจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยกำหนดให้ครูที่ปรึกษาทุกคน ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้

- จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- คัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน
- การป้องกันและแก้ไขปัญหา
- การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

2) ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จำนวน 54 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

- การกำหนดนโยบายสอดคล้องกับเป้าหมายและยุทธศาสตร์ และมีการปรับปรุงแก้ไขนโยบายให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน
- การส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงความสามารถทางวิชาการ เช่น การแข่งทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ การประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ(ธุรกิจ) ส่งเสริมให้นักเรียน อบรมพัฒนาทักษะความรู้ทางวิชาชีพจากหน่วยงานภายนอก
- การช่วยเหลือนักเรียนด้านทุนการศึกษาจากหน่วยงานภายนอก เช่น ทุนเฉลิมราชกุมารีฯ ทุนการศึกษามูลนิธิยุวพัฒน์ มูลนิธิทีสโก้เพื่อการกุศล ทุนการศึกษาพระกนิษฐาธิราชวชิราวุฒิวชิพ ทุนการศึกษามูลนิธิเอสซีจี ทุนการศึกษาเด็กดีของอสังค์คม ทุนการศึกษาจากบุคคลภายนอก ทุนการศึกษาเพื่อผู้ด้อยโอกาสในภาวะวิกฤติเศรษฐกิจ กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.)
- มีการพัฒนาด้านการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เข้าสู่ระบบออนไลน์ที่ทันสมัยมากขึ้น เช่น การติดตามผู้เรียน ผ่านระบบ RMS การติดต่อกับผู้ปกครอง

ผ่าน แอปพลิเคชัน และมีโครงการตรวจสอบสุขภาพผู้เรียน/โครงการป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษาแบบบูรณาการ/โครงการสถานศึกษาคุณธรรมเพื่อดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด ลดความเสี่ยงหรือปัญหาที่จะเกิดขึ้น

- มีการรณรงค์ พร้อมให้ความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม และตระหนักถึงการดูแลชุมชน เช่น โครงการ Fix it Center โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

- จัดทำแผนงานโครงการทำการกำหนดนโยบายที่ชัดเจนสอดคล้องกับเป้าหมายของสถานศึกษา
- แต่งตั้งคำสั่งวิทยาลัยการอาชีพตรัง โครงการที่ดำเนินภายใต้การดำเนินงานของฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพตรัง
- ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการที่ดำเนินภายใต้การดำเนินงานของฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพตรัง

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษำเนินการตามแผนการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา กำหนดการจัดกิจกรรม ดังนี้

- การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน
- การป้องกันและแก้ไขปัญหา
- การส่งต่อผู้เรียนที่มีปัญหา

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามประเมินผลการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาไปใช้ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา เช่น ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน ประกอบด้วยข้อมูลบุคลากร ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลสถานประกอบการ ข้อมูลงบประมาณ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ข้อมูลการมีงานทำ ข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ครบถ้วนสมบูรณ์

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาครบทุกฝ่าย ทุกงาน ตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่เชื่อมต่อได้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ทันสมัย และสามารถใช้ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการใช้บริหารจัดการระบบข้อมูล และสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

- การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ภาครัฐมีความเชื่อมโยงในการให้บริการสาธารณะต่าง ๆ ผ่านการนำเทคโนโลยี ดิจิทัล มาประยุกต์ใช้
- โดยให้บริการระบบบริหารจัดการสถานศึกษาเชื่อมโยงกับระบบ ศธ.02 ออนไลน์
- การเผยแพร่งานวิจัยชั้นเรียน
- การลดค่าใช้จ่ายจากการใช้กระดาษลดเวลา ค่าใช้จ่ายสำหรับการเดินทาง มาติดต่อวิทยาลัยของผู้ปกครอง
- การเผยแพร่ภารกิจและกิจกรรมสถานศึกษา
- การลดขยะที่เกิดจากกระดาษ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1. วางแผนการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2564 -2568 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566)
2. วางแผนการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567
 - โครงการจ้างเหมาบริการอินเทอร์เน็ต (เพิ่มวงจรมือ และความเร็วอินเทอร์เน็ต)

- โครงการให้บริการเพิ่มเติมจุดบริการอินเทอร์เน็ตและซ่อมบำรุง
- โครงการเพิ่มขีดความสามารถประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการสถานศึกษาและให้บริการระบบดูแลผู้เรียน

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

- 1) บริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง 150/150 Mbps (Corporate Internet) สำหรับระบบบริหารจัดการสถานศึกษา (ระบบ RMS) และอินเทอร์เน็ต
 - 2) บริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง 1000/200 Mbps (FBB) สำหรับอินเทอร์เน็ต
 - 3) บริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง 1000/1000 Mbps (Uninet) สำหรับระบบทางการเงิน พัสดุและอินเทอร์เน็ต
 - 4) ยืนยันการเชื่อมโยงระบบ RMS กับ ระบบ ศธ.02 ออนไลน์
 - 5) ปรับรูปแบบการจัดการบริหารเครือข่ายเป็นแบบ VLAN (Virtual LAN) เพื่อการจำกัดหรือแบ่งขอบเขตของการกระจายของสัญญาณภายในอุปกรณ์หรือภายในระบบ Network ออกเป็นกลุ่ม
 - 6) ให้บริการระบบบริหารจัดการสถานศึกษา (RMS) <https://rms.tic.ac.th>
 - ระบบบุคลากร
 - ระบบนักเรียน
 - ระบบสารบรรณ
 - ระบบวัดผลและหลักสูตร
 - ระบบสแกน
 - ระบบจดหมาย
 - ระบบการเงิน
 - ระบบงานกิจกรรม
 7. ให้บริการระบบข้อมูลแอปพลิเคชัน My RMS
 - สำหรับครู
 - สำหรับผู้ปกครอง
 - สำหรับนักเรียน นักศึกษา
 8. ให้บริการข้อมูลทาง website <https://tic.ac.th>
 9. ให้บริการข้อมูลทาง social media website <https://www.facebook.com/TICadv>
 10. ให้บริการช่องทางการสื่อสารข้อมูลด้วย แอปพลิเคชันไลน์ (Line) สำหรับบุคลากร
- ## 2.3) การติดตามและประเมินผล
- สถานศึกษาติดตาม และประเมินผลการดำเนินการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ประชุมสรุปผลการดำเนินงานงานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
- ## 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1. อบรมการใช้งานระบบบริหารจัดการสถานศึกษา (RMS)
2. เพิ่มจุดบริการอินเทอร์เน็ตแบบไร้สาย (WIFI) ในส่วนที่สัญญาณไม่ครอบคลุม
3. เพิ่มอุปกรณ์ทดแทนการให้บริการสัญญาณอินเทอร์เน็ตแบบไร้สาย

2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มเพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

- 1) อาคารเรียน จำนวน 12 หลัง
- 2) ห้องเรียน จำนวน 32 ห้อง
- 3) ห้องปฏิบัติการ จำนวน 42 ห้อง
- 4) โรงฝึกงาน จำนวน 8 โรงงาน
- 5) งานฟาร์ม จำนวน 0 ฟาร์ม
- 6) อื่น ๆ เช่น ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ห้องพยาบาล สนามกีฬา สถานที่พักผ่อน เป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 94.59 ของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

- การจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ
- การจัดการเรียนการสอนให้เอื้อกับผู้เรียน
- สภาพแวดล้อมมีความปลอดภัยต่อชีวิตและทรัพย์สิน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- วิทยาลัยการอาชีพตรังมีการวางแผนพัฒนา ปรับปรุง โรงจอดรถ จัดระเบียบและความปลอดภัย ในช่วงเดือนธันวาคม 2567
- จัดให้มีการประชุมชี้แจงแนวทางในการปฏิบัติงานในหน้าที่และความรับผิดชอบของเจ้าหน้าที่งานอาคารสถานที่ วางแผนการจัดทำโครงการ พัฒนา ซ่อมแซม ปรับปรุง อาคารต่าง ๆ
- จัดแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะด้านวิชาชีพ และทักษะชีวิตให้แก่ผู้เรียน ได้แก่ พื้นที่อนุรักษ์พันธุ์กรรมพืช ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ห้องเรียนเฉพาะทางแผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ และห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์

- สนับสนุนสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้แก่ผู้เรียน เช่น โรงจอดรถนักเรียน นักศึกษา ที่นั่งสำหรับผู้ปกครองมารับส่ง และจัดที่นั่ง ศาลาพักผ่อนสำหรับผู้เรียนตามจุดต่าง ๆ ที่เหมาะสม การบริการจำหน่ายอาหารเครื่องดื่ม ณ โรงอาหารวิทยาลัยฯ ลานอเนกประสงค์ ลานต้นหญ้า อาคารเรียน การบริการห้องสมุด การบริการร้านสหการวิทยาลัยฯ
- จัดให้มีผู้รับผิดชอบดูแลทำความสะอาด ซ่อมแซม บำรุงรักษา มีระบบการดูแลความปลอดภัยทั้งภายในอาคาร และรอบอาคาร วิทยาลัยฯ จัดแบ่งพื้นที่อาคารอย่างเหมาะสม โดยมีการมอบหมายหน้าที่ดูแลรักษาความปลอดภัยของอาคารต่าง ๆ ทุกอาคาร และบริเวณพื้นที่โดยรอบวิทยาลัย
- มีการวางแผนนำกิจกรรม 5 ส มาใช้ในการพัฒนาอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ของสถานศึกษา เพื่อสร้างจิตสำนึกของบุคลากร นักเรียน นักศึกษา ให้มีส่วนร่วมในการรักษาความปลอดภัยและมีจิตอาสา
- วิทยาลัยการอาชีพตรังมีการวางแผนพัฒนา ปรับปรุง บริเวณลานต้นหญ้า ในช่วงเดือนธันวาคม 2567
- มีการสำรวจความชำรุด หรือจุดที่ต้องซ่อมแซมจากครูที่ใช้อาคาร หากพบมีจุดชำรุดเกินวิสัยที่จะซ่อมแซมได้เอง ให้จัดทำบันทึกให้งานอาคารไปดำเนินการตรวจสอบแก้ไข และถ้าจุดชำรุดนั้นเจ้าหน้าที่งานอาคารได้ทำการตรวจสอบแล้ว หากไม่สามารถซ่อมแซมได้ก็ให้ทำบันทึกขออนุญาตหาผู้รับจ้างมาดำเนินการซ่อมแซม โดยงานอาคารจะรวบรวมดำเนินงานซ่อมแซม เพื่อให้อาคารสามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- จัดทำบันทึกข้อความขอซ่อมประตูตึกอำนวยการ เนื่องจากประตูชำรุด ไม่สามารถใช้งานได้เต็มประสิทธิภาพ ในช่วงเดือนธันวาคม
- จัดทำบันทึกข้อความขอซ่อมฝ้าเพดาน ห้องประชุมหัวห้อง และห้องศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เนื่องจากฝ้าเพดานชำรุด เสียหาย ในช่วงเดือนมกราคม 2568
- มีการวางแผนปรับปรุง ราวบันไดทางขึ้นอาคารแผนกวิชาต่าง ๆ ในช่วงเดือนมกราคม 2568
- มีการวางแผนจัดทำทำความสะอาดพื้นบริเวณตึกอำนวยการ ในช่วงเดือนมกราคม 2568
- วิทยาลัยการอาชีพตรังวางแผนปรับภูมิทัศน์ พื้นที่ภายในวิทยาลัย

2.2) การดำเนินการตามแผน

- วิทยาลัยการอาชีพตรังได้ดำเนินการพัฒนา ปรับปรุง โรงจอดรถ ตามแผนงาน
- วิทยาลัยการอาชีพตรังได้ดำเนินโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษา ตามแผนงาน โดยปรับปรุงภูมิทัศน์ โดยดำเนินการจัดสวนและปลูกดอกทานตะวัน รอบๆ วิทยาลัย และพัฒนาห้องปฏิบัติการ ห้องเรียน อาคารแผนกวิชาต่าง ๆ

- ได้ดำเนินการซ่อมแซม ปรับปรุงบ่อปลา บริเวณลานต้นหญ้า เพื่อปรับปรุงภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อมภายในวิทยาลัยให้ดีขึ้น ในช่วงเดือนธันวาคม 2567 กุมภาพันธ์ 2568
- ได้ดำเนินการซ่อมแซมประตูตึกอำนวยการ ในช่วงเดือน มกราคม - กุมภาพันธ์ 2568
- ได้ดำเนินการ ซ่อมผ้าเพดาน ห้องประชุมหัวทอง และห้องศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ในช่วงเดือน มกราคม 2568
- ได้ดำเนินการปรับปรุง รวบบันไดทางขึ้นอาคารแผนกวิชาต่าง ๆ เพื่อให้คงสภาพดีและปลอดภัย ในช่วงเดือนมกราคม 2568
- ได้ดำเนินการขจัดทำความสะอาดพื้นบริเวณตึกอำนวยการ เพื่อให้พื้นคงสภาพดีและง่ายต่อการดูแลรักษา ในช่วงเดือน มกราคม - กุมภาพันธ์ 2568
- จัดทำตารางการมอบหมายหน้าที่ดูแลรักษาความสะอาดของอาคารต่างๆ ทุกอาคาร และบริเวณพื้นที่โดยรอบวิทยาลัยอัสสายตา

2.3) การติดตามและประเมินผล

- วิทยาลัยการอาชีพตรังมีโรงจอดรถพร้อมอำนวยความสะดวกแก่ผู้ที่มาติดต่อราชการตลอดจนบุคลากรของวิทยาลัยการอาชีพตรัง
- ศาลาพักผ่อนของวิทยาลัย อยู่ในสภาพดี มีความปลอดภัยต่อนักเรียน นักศึกษา บุคลากร ผู้ปกครอง และผู้รับบริการ
- ปรับบางพื้นที่ของวิทยาลัยที่เป็นพื้นที่ป่ารกและจุดอับสายตา ปรับปรุงภูมิทัศน์ของวิทยาลัยให้สวยงาม บรรยากาศการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น
- การซ่อมแซม ผ้าเพดานห้องประชุมหัวทอง และห้องศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เสร็จสิ้นในเดือนมกราคม 2568
- การซ่อมแซม ปรับปรุงบ่อปลา บริเวณลานต้นหญ้า เพื่อปรับปรุงภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อมภายในวิทยาลัยให้ดีขึ้น เนื่องจากบริเวณลานต้นหญ้าเป็นลานพักผ่อนสำหรับบุคลากร นักเรียน นักศึกษา ภายในวิทยาลัยการอาชีพตรัง เสร็จสิ้นในเดือนกุมภาพันธ์ 2568
- รวบบันไดทางขึ้นอาคารแผนกวิชาต่าง ๆ คงสภาพดีและปลอดภัย
- การซ่อมแซมประตูตึกอำนวยการ เพื่อให้ปลอดภัยต่อบุคคลและทรัพย์สินของทางราชการ เสร็จสิ้นในเดือนกุมภาพันธ์ 2568
- การดำเนินการขจัดทำความสะอาดพื้นบริเวณตึกอำนวยการ เพื่อให้พื้นคงสภาพดีและง่ายต่อการดูแลรักษา เสร็จสิ้นในเดือนมีนาคม 2568
- อาคารสถานที่ หองเรียน หองปฏิบัติการ โรงฝึกงานของวิทยาลัย อยู่ในสภาพดีเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน
- อาคารสถานที่ต่าง ๆ ทุกอาคาร และบริเวณพื้นที่โดยรอบวิทยาลัย มีความสะอาดเรียบร้อย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- วิทยาลัยการอาชีพตรังนำผลจากการติดตามและประเมินผลการพัฒนาอาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงานของวิทยาลัยไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ห้องจัดการเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ

2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่เพียงพอในการให้บริการ ได้แก่ระบบไฟฟ้า ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้ ถนน ช่องทางเดินในสถานศึกษา ระบบระบายน้ำภายในสถานศึกษาที่เชื่อมต่อกับระบบระบายน้ำของเทศบาล ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายในและภายนอกระบบ Wifi ระบบโทรศัพท์ และระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานเพียงพอในการให้บริการ และปลอดภัย ดังนี้

- 1) ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่ ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย
- 2) ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้สะอาดและเพียงพอต่อความต้องการ
- 3) ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษามีความสะดวก สะอาด ปลอดภัย
- 4) ระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
- 5) ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว
- 6) ระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาตลอด 24 ชั่วโมง

1.3) ผลกระทบ

- การเอื้อประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้ต่อผู้เรียน
- มีการรักษาและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

- การวางแผนตรวจสอบระบบไฟฟ้า ระบบประปา และการปรับปรุงพื้นที่ถนนภายในวิทยาลัยการอาชีพตรัง
- ดำเนินโครงการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคของสถานศึกษา

- 2.2) การดำเนินการตามแผน
- สถานศึกษามีการดำเนินโครงการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคของสถานศึกษา
 - ดำเนินการปรับปรุงพื้นถนนภายในวิทยาลัยการอาชีพตรัง ในเดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2567
 - ดำเนินการซ่อมแซมปรับปรุงระบบไฟฟ้า โรงจอดรถวิทยาลัยการอาชีพตรัง ในเดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2567
- 2.3) การติดตามและประเมินผล
- ติดตามการดำเนินโครงการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคของสถานศึกษา
 - ดำเนินการปรับปรุงพื้นถนนภายในวิทยาลัยการอาชีพตรัง ในเดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2567
 - ดำเนินการซ่อมแซมปรับปรุงระบบไฟฟ้า โรงจอดรถวิทยาลัยการอาชีพตรัง ในเดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2567
- 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
- วิทยาลัยการอาชีพตรังนำผลจากการติดตามและประเมินผลการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานมาปรับปรุงเพื่อพัฒนาให้อำนวยต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน ระบบสาธารณูปโภคมีเพียงพอพร้อมใช้งาน มีประสิทธิภาพและปลอดภัย

2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้สอดคล้องกับบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

- 1) แหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องเรียนเฉพาะทาง ศูนย์การเรียนรู้ ครอบคลุมแผนกวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน จำนวน 5 แหล่งเรียนรู้/ห้อง/ศูนย์
- 2) ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด จำนวน 5 ศูนย์/ห้อง

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยได้ดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้/ห้องเรียนเฉพาะทาง/ศูนย์การเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ตามแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษา ค้นคว้า ของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ

1.3) ผลกระทบ

- การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- ศึกษาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการศึกษาและเรียนรู้ของแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ
- จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี/โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ
- ประชุมคณะกรรมการจัดซื้อหนังสือเรียนอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปีการศึกษา 2567
- แต่งตั้งคณะกรรมการจัดซื้อหนังสือเรียนอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปีการศึกษา 2567
- รายงานการประชุมคณะกรรมการจัดซื้อหนังสือเรียนอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปีการศึกษา 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

- การพัฒนาระบบการสืบค้นที่ทันสมัยเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมและความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ในปัจจุบัน โดยมีการจัดหาคอมพิวเตอร์เพียงพอสอดคล้องกับความต้องการของบุคลากรและผู้เรียน
- จัดซื้อหนังสือของแต่ละแผนกวิชา เพื่อจัดหาและคัดเลือก ตำรา เอกสารทางวิชาการที่ทันสมัยเหมาะสมและสอดคล้องหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนและความต้องการของผู้เรียนเพื่อสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ามาใช้บริการ
- จัดอบรมชี้แจงการใช้งานระบบหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) แก่นักเรียน นักศึกษา และคณะครู
- ปรับปรุงและและสร้างบรรยากาศแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษา ค้นคว้าของครูบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน หรือผู้สนใจ

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

- รายงานสถิติของผู้เข้าใช้งานแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ
- รายงานจำนวนหนังสือหนังสือต่อจำนวนผู้เรียน
- รายงานการเข้าใช้งานในระบบหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการไปใช้ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

- รายงานผลความพึงพอใจต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการของสถานศึกษา

2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยได้นำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนของข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา มากำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น จำนวน 4 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2567 ใน ระดับสถานศึกษา สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ระดับภาค และ ระดับชาติ
- 2) โครงการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเพื่อรองรับการ ประกันคุณภาพภายนอก ประจำปีงบประมาณ 2568
- 3) โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับ อศจ./ภาค/ชาติ
- 4) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยได้นำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนของข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษามากำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น จำนวน 4 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2567 ในระดับสถานศึกษา สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ระดับภาค และระดับชาติ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์งานวิจัย ประจำปีการศึกษา 2567
 - มีจำนวน 38 ผลงาน โดยมีผลงานระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง จำนวน 38 ผลงาน ระดับภาค จำนวน 4 ผลงาน และระดับชาติ จำนวน 1 ผลงาน
 - ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 55 คน
- 2) โครงการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเพื่อรองรับการ ประกันคุณภาพภายนอก ประจำปีงบประมาณ 2568
 - เป็นไปตามมาตรฐานจำนวน 33 มาตรฐาน คิดเป็นร้อยละ 100
- 3) โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับ อศจ./ภาค/ชาติ
 - รางวัลที่ได้รับจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ มีดังนี้
 - ระดับจังหวัด
 1. รางวัลชนะเลิศ จำนวน 14 รายการ
 2. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 จำนวน 15 รายการ
 3. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 จำนวน 2 รายการ
 - ระดับภาค
 1. รางวัลชนะเลิศ จำนวน 3 รายการ

- | | | |
|------|---|--|
| | 2. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 | จำนวน 1 รายการ |
| | 3. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 | จำนวน 1 รายการ |
| - | ระดับชาติ | |
| | 1. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 | จำนวน 1 รายการ |
| | 2. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 | จำนวน 1 รายการ |
| | 4) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน | |
| | ผู้สำเร็จระยะเวลาที่หลักสูตรการศึกษาตามกำหนดเทียบกับแรกเข้า | |
| | ร้อยละ 47.60 | |
| - | ระดับ ปวช.3 แรกเข้า 228 คน สำเร็จการศึกษา จำนวน 125 คน | |
| | คิดเป็นร้อยละ 54.82 | |
| - | ระดับ ปวส.2 แรกเข้า 188 คน สำเร็จการศึกษา จำนวน 142 คน | |
| | คิดเป็นร้อยละ 75.53 | |
| 1.3) | ผลกระทบ | |
| | - | สถานศึกษามีคุณภาพได้รับการยอมรับจากต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง |
| 2) | แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา | |
| 2.1) | การวางแผน | |
| | - | สถานศึกษามีการวางแผนนำผลการประกันคุณภาพไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดวัน เวลา ในการจัดประชุม สรุปข้อเสนอแนะจากรายงานผลการประเมินตนเอง |
| 2.2) | การดำเนินการตามแผน | |
| | - | กำหนดบุคลากรปฏิบัติงานตามแผนและเวลาปฏิบัติงาน |
| | - | สร้างความเข้าใจวิธีการปฏิบัติแก่ครูบุคลากรในการนำแผนสู่การปฏิบัติ |
| 2.3) | การติดตามและประเมินผล | |
| | - | ประเมินผลการสร้างความเข้าใจและวิธีการปฏิบัติจากครูและบุคลากร และให้คำแนะนำปรึกษาก่อนลงมือปฏิบัติตามแผน |
| 2.4) | การปรับปรุงและพัฒนา | |
| | - | นำข้อมูลจากการประเมินผลไป |
| | - | ปรับปรุงรายละเอียดขอแผนงานให้ชัดเจนยิ่งขึ้น |

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม การพัฒนาระบบสาธารณสุขป้อนพื้นฐาน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ และการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ดังนี้

ที่	ตัวชี้วัด	ร้อยละของผลการพัฒนารายปี			
		ปีที่ 1		ปีที่ 2	
		2565	2566	2566	2567
1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	100	100	100	100
2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	-	100	100	100
3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	100	100	100	100
4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรง ฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	100	88.55	88.55	94.59
5	การพัฒนาระบบสาธารณสุขป้อนพื้นฐาน	100	100	100	100
6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	100	100	100	100
7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการ พัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	-	100	100	100

1. การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

- ร้อยละของผลการพัฒนารายปี (ปีที่ 1) ปีการศึกษา 2565 เทียบกับปีการศึกษา 2566 มีค่าร้อยละของผลการพัฒนาคงที่
- ร้อยละของผลการพัฒนารายปี (ปีที่ 2) ปีการศึกษา 2566 เทียบกับปีการศึกษา 2567 มีค่าร้อยละของผลการพัฒนาคงที่

2. การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

- ร้อยละของผลการพัฒนารายปี ปีการศึกษา 2566 เทียบกับปีการศึกษา 2567 มีค่าร้อยละของผลการพัฒนาคงที่

3. การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

- ร้อยละของผลการพัฒนารายปี (ปีที่ 1) ปีการศึกษา 2565 เทียบกับปีการศึกษา 2566 มีค่าร้อยละของผลการพัฒนาคงที่

- ร้อยละของผลการพัฒนารายปี (ปีที่ 2) ปีการศึกษา 2566 เทียบกับปีการศึกษา 2567 มีค่าร้อยละของผลการพัฒนาคงที่

4. การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

- ร้อยละของผลการพัฒนารายปี (ปีที่ 1) ปีการศึกษา 2565 เทียบกับปีการศึกษา 2566 มีค่าร้อยละของผลการพัฒนาลดลง ร้อยละ 11.45
- ร้อยละของผลการพัฒนารายปี (ปีที่ 2) ปีการศึกษา 2566 เทียบกับปีการศึกษา 2567 มีค่าร้อยละของผลการพัฒนาเพิ่มขึ้น ร้อยละ 6.04

5. การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

- ร้อยละของผลการพัฒนารายปี (ปีที่ 1) ปีการศึกษา 2565 เทียบกับปีการศึกษา 2566 มีค่าร้อยละของผลการพัฒนาคงที่
- ร้อยละของผลการพัฒนารายปี (ปีที่ 2) ปีการศึกษา 2566 เทียบกับปีการศึกษา 2567 มีค่าร้อยละของผลการพัฒนาคงที่

6. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

- ร้อยละของผลการพัฒนารายปี (ปีที่ 1) ปีการศึกษา 2565 เทียบกับปีการศึกษา 2566 มีค่าร้อยละของผลการพัฒนาคงที่
- ร้อยละของผลการพัฒนารายปี (ปีที่ 2) ปีการศึกษา 2566 เทียบกับปีการศึกษา 2567 มีค่าร้อยละของผลการพัฒนาคงที่

7. การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการ พัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

- ร้อยละของผลการพัฒนารายปี ปีการศึกษา 2566 เทียบกับปีการศึกษา 2567 มีค่าร้อยละของผลการพัฒนาคงที่

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการบริหารจัดการ

3.1 ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย มีการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และหลักธรรมาภิบาลในการบริหารสถานศึกษา ส่งผลให้ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

3.2 สถานศึกษาได้นำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงครอบคลุมงานทุกฝ่ายอย่างมีประสิทธิภาพ และมีการพัฒนาระบบอย่างต่อเนื่อง รวมถึงได้มีการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้โรงฝึกงาน รวมถึงสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการแก่ผู้เรียนอย่างเพียงพอและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน สถานศึกษามีการจัดหาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่มีความพร้อมและเพียงพอต่อผู้เรียน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

4.1 การพัฒนาอาคารสถานที่ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ควรมีการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เพื่อต่อการจัดการเรียนรู้ ควรพัฒนาอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา

4.2 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ควรมีการพัฒนาวิธีการสืบค้นข้อมูล ได้หลากหลายและทันสมัย

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

5.1 สถานศึกษา ควรวางแผนการพัฒนา ซ่อมแซม ปรับปรุง ต้องเรียนห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ให้มีความพร้อม และเพียงพอต่อผู้รับบริการ และผู้เรียนครอบคลุมทุกพื้นที่ภายในวิทยาลัย

5.2 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ควรมีการพัฒนาการสืบค้นข้อมูลแบบออนไลน์เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงได้ที่ทุกเวลา

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	<ul style="list-style-type: none"> สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	<ul style="list-style-type: none"> สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	<ul style="list-style-type: none"> สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	<ul style="list-style-type: none"> สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจน เชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	<ul style="list-style-type: none"> สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ได้แก่

1. การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี
2. การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ
3. การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน หรือมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ
4. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค

1.2) ผลลัพธ์

- สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหารครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือส่งเสริมสนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรมจำนวน 4 เรื่อง ได้แก่

1. การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี
2. การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ
3. การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน หรือมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ
4. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค

1.3) ผลกระทบ

- ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีงานทำตรงกับสายงานที่เรียน
- ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้และทักษะตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน
- ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะและความรู้ในการประกอบธุรกิจ
- ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำและมีรายได้
- ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

- 2.2) การดำเนินการตามแผน
สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย
- 2.3) การติดตามและประเมินผล
สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของแต่ละโครงการ
- 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษาประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ดังนี้

ที่	ตัวชี้วัด	ร้อยละของผลการพัฒนารายปีการศึกษา			
		ปีที่ 1		ปีที่ 2	
		2565	2566	2566	2567
1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	1 นโยบาย	4 นโยบาย	4 นโยบาย	4 นโยบาย

การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

- ร้อยละของผลการพัฒนารายปี (ปีที่ 1) ปีการศึกษา 2565 เทียบกับปีการศึกษา 2566 ผลการพัฒนาเพิ่มขึ้น จำนวน 1 นโยบาย
- ร้อยละของผลการพัฒนารายปี (ปีที่ 2) ปีการศึกษา 2566 เทียบกับปีการศึกษา 2567 ผลการพัฒนาคงที่

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

3.1 วิทยาลัยการอาชีพตรังมุ่งเน้นในการนำนโยบายจากต้นสังกัดสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี โดยแต่ละสาขาวิชามีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบทวิภาคีตามมาตรฐานที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด สถานศึกษาการจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรห้องเรียนระยะสั้นให้แก่ผู้เรียน และจัดห้องเรียนอาชีพให้แก่ผู้เรียน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

4.1 การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน หรือมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ จำเป็นต้องเพิ่มปริมาณผู้สำเร็จการศึกษาในทุกสาขาวิชาเข้ารับการประเมิน

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

5.1 สถานศึกษานำผู้เรียนทุกสาขาวิชาเข้ารับการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ณ ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดตรัง ก่อนที่ผู้เรียนจะสำเร็จการศึกษาในทุกปีการศึกษา

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	<ul style="list-style-type: none"> สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	<ul style="list-style-type: none"> สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	<ul style="list-style-type: none"> สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	<ul style="list-style-type: none"> สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	<ul style="list-style-type: none"> สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีการนำนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายสู่การปฏิบัติ

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

**ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา**

.....

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพตรัง ประจำปี การศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้าน หลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการนำนโยบายสู่ การปฏิบัติ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมิน รายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนน เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
2	ด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา	4		ดีมาก
3	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			4	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การจัดการอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ**ดีมาก** ที่ระดับคะแนน **4**

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

3.1.1 การบริการชุมชนและจิตอาสา

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการบริการชุมชนหรือจิตอาสาทั้งหมด จำนวน 1 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it จิตอาสา)

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีผลการดำเนินการในการให้บริการชุมชนหรือจิตอาสาโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ดังนี้

- 1) โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it จิตอาสา)

ผู้บริหาร ครูบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน 100 คน

1.3) ผลกระทบ

- พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสร้างความเข้มแข็งให้กับประชาชน
- ประชาชนผู้เข้ารับการเรียนรู้หลักสูตรระยะสั้น ผู้เข้ารับบริการได้นำความรู้ที่ได้รับจากการเรียนไปต่อยอดในการประกอบอาชีพของตนเองได้
- การลดรายจ่ายของผู้เข้ารับบริการในการนำอุปกรณ์เข้ามาตรวจสอบในศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it จิตอาสา) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
- การมีส่วนร่วมของหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนในการร่วมกันขับเคลื่อนโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it จิตอาสา)

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนการให้บริการชุมชนและจิตอาสาการดำเนินการตามแผนสถานศึกษามีการดำเนินการบริการชุมชนและจิตอาสา

- จัดทำแผนงานโครงการ
- แต่งตั้งคณะกรรมการการดำเนินงานโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it จิตอาสา) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
- ประชุมคณะกรรมการการดำเนินตามโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it จิตอาสา) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการบริการชุมชนและจิตอาสา

- ดำเนินโครงการและจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it จิตอาสา) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

- 2.3) การติดตามและประเมินผล
 สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการดำเนินการให้บริการชุมชนและจิตอาสา
- สรุปผลการดำเนินงานโครงการศูนย์ซ่อมสร้างพัฒนาเพื่อชุมชน (Fix it จิตอาสา) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
 - สอบถามความพึงพอใจผู้รับบริการที่มีต่อการบริการ
 - สำรวจความต้องการของประชาชนต่อศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนฯ
 - ตรวจสอบและประเมินการปฏิบัติงานศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนฯ
- 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินบริการชุมชนและจิตอาสา ไปใช้ในการบริการชุมชนและจิตอาสา

3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 751 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมด จำนวน 161 คน ดังนี้

1) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 519 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจำนวน 68 คน

2) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 232 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจำนวน 93 คน

1.2) ผลลัพธ์

1) ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ 21.44 ของผู้เรียนทั้งหมด ดังนี้

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) คิดเป็นร้อยละ 13.10 ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คิดเป็นร้อยละ 40.09 ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

2) วิทยาลัยดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ครบถ้วนทุกขั้นตอน ดังนี้

- ขั้นตอนที่ 1 การเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- ขั้นตอนที่ 2 การวางแผนในการจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- ขั้นตอนที่ 3 การจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- ขั้นตอนที่ 4 การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- ขั้นตอนที่ 5 การสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.3) ผลกระทบ

- ผู้เรียนมีความรู้และประสบการณ์ตรง
- ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- จัดทำแผนงานโครงการ
- การสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการหน่วยงาน องค์กรในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานศึกษา ตามที่ลงนาม MOU
- ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีสถานศึกษามีการบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีกับสถาน
- จัดทำแผนงาน และจัดทำแผนการเรียนในการจัดการอาชีวศึกษาศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการหน่วยงาน องค์กรวิทยาลัยฯ มีการจัดทำแผนการเรียนในแต่ละสาขาวิชาร่วมกับ สถานประกอบการโดยจัดทำแผนการเรียนให้นักศึกษาระดับ ปวช.1 ปวช.2 และปวส.1
- ประชาสัมพันธ์แนะแนวผู้เรียน วิทยาลัยฯ มีการประชาสัมพันธ์รวมถึงและแนะแนวผู้เรียนให้มาสมัครเรียน ในระบบทวิภาคีโดยผ่านช่องทางต่าง ๆ

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- ทำการปฐมนิเทศและเซ็นสัญญาฝึกอาชีพระบบทวิภาคี
- การทำสัญญาการฝึกอาชีพ ปฐมนิเทศผู้เรียน การประชุมผู้ปกครอง ก่อนส่งนักศึกษาไปสถานประกอบการมีการทำสัญญาการฝึกอาชีพ มีการปฐมนิเทศผู้เรียน มีการประชุมผู้ปกครอง เพื่อชี้แจงและทำความเข้าใจแก่นักศึกษาและผู้ปกครอง ถึงแนวปฏิบัติต่าง ๆ และมีการตรวจสอบความเรียบร้อยของนักศึกษาทุกคนก่อนเข้ารับการฝึกอาชีพ
- จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนการฝึกอาชีพ โดยวิทยาลัยฯ มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในทุกสาขาวิชา ที่เปิดและจัดทำคู่มือการฝึกอาชีพสำหรับผู้เรียนและคู่มือสำหรับสถานประกอบการใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันและเกิดประสิทธิภาพแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องสูงสุด

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- การนิเทศการจัดการเรียนการสอน หรือการฝึกอาชีพ วิทยาลัยฯ มีการแต่งตั้งครูนิเทศการเรียนการสอนในสถานประกอบการมีแบบรายงานการนิเทศ และให้ครูผู้สอนไปนิเทศนักศึกษา ภาคเรียนละ 4 ครั้ง

- การวัดและประเมินผลรายวิชาหรือการฝึกอาชีพ วิทยาลัยฯ ได้กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผล การคิดค่าน้ำหนักคะแนนฝึกอาชีพในสถานประกอบการ(รายวิชาทวิภาคี) โดยคิดค่าคะแนนน้ำหนักจากครูฝึกในสถานประกอบการร้อยละ 40 คิดค่าคะแนนจากครูนิเทศร้อยละ 20 และการสัมมนา สอบปลายภาค สมุดบันทึกการฝึกงาน ร้อยละ 20

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- รายงานผลการดำเนินการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา ได้แก่ การจัดหาทุนการศึกษา การจัดหาครูอาสาสมัครต่างชาติ การจัดหาครูภูมิปัญญาท้องถิ่นการจัดหาครูผู้เชี่ยวชาญ การจัดหาครูพิเศษสอน การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สื่อการสอน และงบประมาณเป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์

ผลการดำเนินการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของวิทยาลัยปรากฏผล ดังนี้

- 1) ด้านบุคลากร จำนวน 10 คน ดังนี้
ครูทรงคุณวุฒิ จำนวน 10 คน
- 2) ด้านงบประมาณ จำนวน 14,270,293.26 บาท
- 3) ด้านทุนการศึกษา จำนวน 105,000 บาท
- 4) ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ จำนวน 397 รายการ

1.3) ผลกระทบ

- การนำทรัพยากรที่มีอยู่ในท้องถิ่น ชุมชนและสังคมมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดทางการศึกษา
- การเสริมสร้างคุณภาพ โอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาของผู้เรียน
- การสนับสนุนการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

- ทุนการศึกษา : ประชาสัมพันธ์ขอรับทุนการศึกษานักเรียน นักศึกษา เรียนดีและประพฤติดี จากบุคคล หน่วยงานภายนอก และบุคลากรภายใน ศิษย์

เก่า วิทยาลัยการอาชีพตรัง และมอบทุนการศึกษาในโครงการพิธีวันไหว้ครู และบวงสรวงองค์พระวิษณุกรรม ประจำปีการศึกษา 2567

- ทุนสนับสนุนด้านการวิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ : งานวิจัย พัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ประชาสัมพันธ์ให้ครู บุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพตรัง ผู้ที่สนใจ สมัครขอรับทุนวิจัยฯ เพื่อสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ช่วยเหลือชุมชน
- วิทยาลัยทำประชุมคณะกรรมการเพื่อดำเนินการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ระดับชาติ
- วิทยาลัยประชุมคณะกรรมการเพื่อเชิญครูผู้เชี่ยวชาญ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น มาให้ความรู้ เสริมทักษะนักเรียน นักศึกษา
- วิทยาลัยประชุมคณะกรรมการเชิญเพื่อสถานประกอบการร่วมลงนาม (MOU) ในการจัดการอาชีวศึกษา
- วิทยาลัยได้รับการประสานงานจากหน่วยงานภายนอก เพื่อมอบวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ จัดการเรียนการสอนในระดับ ปวช. ปวส.

2.2) การดำเนินการตามแผน

- ทุนการศึกษา : วิทยาลัยจัดโครงการพิธีวันไหว้ครู และบวงสรวงองค์พระวิษณุกรรม จัดให้มีการรับทุนการศึกษานักเรียน นักศึกษา เรียนดีและประพฤติดี มอบโดยผู้บริหารวิทยาลัย และผู้มอบทุน
- ทุนสนับสนุนด้านการวิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ : ครู บุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพตรัง ผู้ที่ได้รับทุนวิจัยฯ สร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ช่วยเหลือชุมชน และรายงานผลเป็นระยะๆ
- วิทยาลัยทำหนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อดำเนินการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ระดับชาติ
- วิทยาลัยทำหนังสือเชิญครูผู้เชี่ยวชาญ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น มาให้ความรู้ เสริมทักษะนักเรียน นักศึกษา
- วิทยาลัยเชิญสถานประกอบการร่วมลงนาม (MOU) ในการจัดการอาชีวศึกษา
- วิทยาลัยได้รับมอบวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาได้รับการสรุปผลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน เช่น ทุนการศึกษา ทุนสนับสนุนด้านการวิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ครูผู้เชี่ยวชาญ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ หน่วยงานรัฐ และเอกชน งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และอื่นๆ จากงานในฝ่ายที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งผลประเมินความพึงพอใจของการจัดโครงการ

- 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการ
เรียนการสอนไปใช้ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

.....

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริการชุมชนและจิตอาสา การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ดังนี้

ที่	ตัวชี้วัด	ร้อยละของผลการพัฒนารายปี			
		การศึกษา			
		ปีที่ 1		ปีที่ 2	
		2565	2566	2566	2567
1	การบริการชุมชนและจิตอาสา	100	95	95	100
2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	-	33.37	33.37	21.44
3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	100	100	100	100

1.การบริการชุมชนและจิตอาสา

- ร้อยละของผลการพัฒนารายปี (ปีที่ 1) ปีการศึกษา 2565 เทียบกับปีการศึกษา 2566 มีค่าร้อยละของผลการพัฒนาลดลง ร้อยละ 5
- ร้อยละของผลการพัฒนารายปี (ปีที่ 2) ปีการศึกษา 2566 เทียบกับปีการศึกษา 2567 มีค่าร้อยละของผลการพัฒนาเพิ่มขึ้น ร้อยละ 5

2.การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- ร้อยละของผลการพัฒนารายปี ปีการศึกษา 2566 เทียบกับปีการศึกษา 2567 มีค่าร้อยละของผลการพัฒนาลดลง ร้อยละ 11.93

3.การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

- ร้อยละของผลการพัฒนารายปี (ปีที่ 1) ปีการศึกษา 2565 เทียบกับปีการศึกษา 2566 มีค่าร้อยละของผลการพัฒนาคงที่
- ร้อยละของผลการพัฒนารายปี (ปีที่ 2) ปีการศึกษา 2566 เทียบกับปีการศึกษา 2567 มีค่าร้อยละของผลการพัฒนาคงที่

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

.....

3. จุดเด่นด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.1 วิทยาลัยการอาชีพตรัง มุ่งพัฒนาในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ผ่านความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษา การสร้างเครือข่ายภายนอก เช่น สถานประกอบการ ชุมชน สมาคมครู ผู้ปกครอง เพื่อระดมทรัพยากรมาช่วยในการจัดการศึกษา มีการจัดหาทุนการศึกษาอย่างหลากหลายจากหน่วยงานภายในและภายนอกให้กับผู้เรียน มีการส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษารวมถึงผู้เรียนมีจิตอาสา และสนับสนุนในกิจกรรมของชุมชนอย่างต่อเนื่อง จนเป็นที่ยอมรับและสะท้อนออกมาเป็นเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของวิทยาลัยฯ

3.2 มีการส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษารวมถึงผู้เรียนมีจิตอาสา และสนับสนุนในกิจกรรมของชุมชนอย่างต่อเนื่อง จนเป็นที่ยอมรับและสะท้อนออกมาเป็นเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของวิทยาลัยฯ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4.1 วิทยาลัยฯ ควรเพิ่มปริมาณการระดมทรัพยากรในด้านต่างๆ เพื่อมาช่วยสนับสนุนการจัดการศึกษาให้มากขึ้นและต่อเนื่อง

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

5.1 ควรมีการส่งเสริมการระดมทรัพยากรจากหน่วยงานภายนอกเพื่อการจัดการศึกษาในทุกสาขาวิชาอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ดี	3	• สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

3.2.1 การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครูผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครูผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ จำนวน 43 ผลงาน
- 2) ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 55 คน

1.2) ผลลัพธ์

- นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครูผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 43 คิดเป็นร้อยละ 100 ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของสถานศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

- ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยได้ถูกนำไปต่อยอดสู่การประกอบอาชีพ นำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต มีการเผยแพร่โดยการนำเสนอผลงานดังกล่าวเพื่อสร้างองค์ความรู้ต่อสังคมนี้เป็นที่ยอมรับจากองค์กรและหน่วยงานภายนอกและควรมีการส่งเสริมในระดับที่สูงขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครูผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

- บันทึกแจ้งกำหนดการจัดทำโครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2567
- บันทึกแจ้งกำหนดการจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน ประจำปีภาคเรียนที่ 1 และ 2 ปีการศึกษา 2567
- บันทึกขออนุญาตดำเนินโครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2567

- จัดทำโครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2567
- ออกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2567
- บันทึกขออนุญาตเชิญประชุมคณะกรรมการดำเนินงานโครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2567
- บันทึกสรุปรายงานผลการประชุมคณะกรรมการดำเนินงานโครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์งานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครูผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

- ครูผู้สอนจัดทำรายงานวิจัยในชั้นเรียนเรียน ประจำปีภาคเรียนที่ 1 และ 2
- บันทึกขอเชิญครูเป็นคณะกรรมการพิจารณาผลงานในโครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567
- ให้ความรู้ผู้เรียน และครูที่ปรึกษาในการจัดทำรูปเล่ม แบบ ว-สอศ-2, แบบ ว-สอศ-3
- การดำเนินโครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2567 ในระดับสถานศึกษา สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ระดับภาค และระดับชาติ

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์งานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครูผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

- ประชุมติดตามการประกวดสิ่งประดิษฐ์ ระดับสถานศึกษา ระดับสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดตรังระดับภาค ภาคใต้ และระดับชาติ
- งานวิจัยและสิ่งประดิษฐ์ ติดตามการจัดทำรูปเล่ม แบบ ว-สอศ-2 , แบบ ว-สอศ-3
- สรุปผลการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ แต่ละระดับ ประจำปีการศึกษา 2567
- รายงานผลการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ แต่ละระดับ ประจำปีการศึกษา 2567
- รายงานผลการจัดส่งรายงานวิจัยในชั้นเรียน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลการส่งเสริมสนับสนุนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ไปใช้ในการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย

- สรุบบรรณภาพประเมินผลความพึงพอใจโครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับสถานศึกษา ระดับสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ระดับภาคภาคใต้ และระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2567
- จัดทำข้อเสนอแนะโครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ในแต่ละระดับประจำปีการศึกษา 2567

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือ บุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ดังนี้

ที่	ตัวชี้วัด	ร้อยละของผลการพัฒนารายปี			
		การศึกษา		การศึกษา	
		ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 2	ปีที่ 2
		2565	2566	2566	2567
1	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และ องค์กรต่าง ๆ	100	100	100	100

1.การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และ องค์กรต่าง ๆ

- ร้อยละของผลการพัฒนารายปี (ปีที่ 1) ปีการศึกษา 2565 เทียบกับปีการศึกษา 2566 มีค่าร้อยละของผลการพัฒนาคงที่
- ร้อยละของผลการพัฒนารายปี (ปีที่ 2) ปีการศึกษา 2566 เทียบกับปีการศึกษา 2567 มีค่าร้อยละของผลการพัฒนาคงที่

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

3.1 วิทยาลัยการอาชีพตรัง มีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย หรืองานสร้างสรรค์ของผู้เรียน ได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือมีการนำมาใช้ประโยชน์ได้จริง และการเผยแพร่ผลงานนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ได้รับรางวัลชนะเลิศในระดับต่างๆ เป็นที่ยอมรับจากหน่วยงานสถานประกอบการชุมชนอย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำรายงานวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนทุกภาคเรียน

3.2 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยได้ถูกนำไปต่อยอดสู่การประกอบอาชีพ นำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตมีการเผยแพร่ โดยการนำเสนอผลงานดังกล่าวเพื่อสร้างองค์ความรู้ต่อสังคมจนเป็นที่ยอมรับจากองค์กรและหน่วยงานภายนอก

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

4.1 สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนและครูพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย เข้าร่วมแข่งขันกับหน่วยงานอื่น หรือมีการนำมาใช้ประโยชน์ได้จริง ในระดับที่สูงขึ้นตั้งแต่ระดับภาคขึ้นไป

4.2 สถานศึกษาควรมีการส่งเสริม สนับสนุน ให้ทุกภาควิชา สร้างสรรค์ผลงานให้มีคุณภาพ เพื่อเข้าร่วมประกวดผลงานนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่และโครงการวิทยาศาสตร์ในระดับต่าง ๆ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

5.1 ควรมีการส่งเสริมหรือต่อยอดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้ไปต่อในระดับที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	<ul style="list-style-type: none"> สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	<ul style="list-style-type: none"> สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	<ul style="list-style-type: none"> สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	<ul style="list-style-type: none"> สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ**ดีมาก** ที่ระดับคะแนน **4**

**ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้**

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพตรัง ประจำปี การศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินราย ด้านหรือประเด็นการ ประเมิน	คะแนน เฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่ง การเรียนรู้	4		ดีมาก
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพ
 ตรังประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะ
 ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการ
 อาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2
 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินราย ด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนน เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จ การศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	1.1 ด้านความรู้	4		ดีมาก
	1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 1			4	ดีมาก
2	มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
	2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	2.3 ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 2			4	ดีมาก
3	มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้			
	3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่ง การเรียนรู้	4		ดีมาก
	3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			4.00	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษา
 อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ส่วนที่ 6

รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพตรัง ประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพตรัง ตามภารกิจหรือกิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

1.1 วิทยาลัยการอาชีพตรัง มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

1.2 วิทยาลัยการอาชีพตรัง มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรม ตามวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

จากการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยการอาชีพตรัง ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	
		การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		การพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและ ประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอื่น ๆ (ถ้ามี)	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและ ประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านความรู้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและ ประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและ ประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและ ประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและ ประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		การพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและ ประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงานสถาน ประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดที่ 1.4)	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและ ประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและ ประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและ ประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและ ประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		การพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ อย่างเป็นระบบ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและ ประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดย การปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและ ประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและ ประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการ เรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและ ประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึก ประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึก อาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและ ประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		การพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและ ประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและ ประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและ ประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อจัดการ เรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและ ประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมี ส่วนร่วม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและ ประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและ ประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		การพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและ สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและ ประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองาน ฟาร์ม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและ ประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและ ประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทย บริการ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและ ประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพ การศึกษาไปใช้ในการพัฒนา สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและ ประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตาม นโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัด มอบหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและ ประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		การพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนและจิตอาสา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและ ประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและ ประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการ เรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและ ประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กร ต่าง ๆ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและ ประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพตรัง ดังนี้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย ระดับประเด็นการประเมิน ระดับมาตรฐาน และระดับสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

2.1 ผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย ประเด็นการประเมิน จำนวน 9 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

1) ประเด็นการประเมิน ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจน เชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

2) ประเด็นการประเมิน ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	<ul style="list-style-type: none"> สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	<ul style="list-style-type: none"> สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	<ul style="list-style-type: none"> สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	<ul style="list-style-type: none"> สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	<ul style="list-style-type: none"> สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

3) ประเด็นการประเมิน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา ซึ่งศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีมาก** ที่ระดับคะแนน 4

4) ประเด็นการประเมิน ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไป ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

5) ประเด็นการประเมิน ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ**ดีมาก** ที่ระดับคะแนน **4**

6) ประเด็นการประเมิน ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ**ดีมาก** ที่ระดับคะแนน **4**

7) ประเด็นการประเมิน ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ**ดีมาก** ที่ระดับคะแนน **4**

8) ประเด็นการประเมิน ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใจ	2	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ**ดีมาก** ที่ระดับคะแนน **4**

9) ประเด็นการประเมิน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ**ดีมาก** ที่ระดับคะแนน 4

3.2.2 การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน

การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมินในแต่ละมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

1) มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	4		ดีมาก
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			4	ดีมาก

2) มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
3	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			4	ดีมาก

3) มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก

3.2.3 การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการประเมินคุณภาพรายด้านหรือประเด็นการประเมินทุกมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	1.1 ด้านความรู้	4		ดีมาก
	1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 1			4	ดีมาก
2	มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
	2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	2.3 ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก	
ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 2			4	ดีมาก
3	มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			4.00	ดีมาก

ส่วนที่ 7

แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพตรัง ได้นำผลการประเมิน และการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ได้แก่ ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ และผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ในแต่ละประเด็นการประเมิน รวมถึง จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพตรังให้สูงขึ้น โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ทั้งนี้วิทยาลัยการอาชีพตรัง ได้นำแผนงาน โครงการ กิจกรรมดังกล่าวเสนอคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการวิทยาลัย และบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เรียบร้อยแล้ว ดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์		
1.1 ด้านความรู้	1. โครงการเตรียมความพร้อมผู้เรียนทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net)	นักเรียน ได้รับความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนาทางด้านดิจิทัลและภาษาต่างประเทศได้คะแนนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ย
	2. โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพทุกสาขาวิชา ระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2	นักเรียน นักศึกษา ระดับ ปวช. ปีที่ 3 และระดับ ปวส. ปีที่ 2 ทุกสาขาวิชาได้ทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ร้อยละ 80 ขึ้นไป
	3. โครงการเตรียมความพร้อมนักเรียนอาชีวศึกษาสำหรับนักเรียนระดับชั้น ปวช.1 วิทยาลัยการอาชีพตรัง	นักเรียนใหม่ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ทุกแผนกวิชา ได้เข้าร่วมโครงการฯ ทุกคน
	4. โครงการส่งเสริมและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพตรัง เกิดความสนใจในการเรียนทุกรายวิชาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับบอศจ./ภาค/ชาติ	ครูและนักเรียนได้พัฒนาความรู้ ความสามารถ และทักษะวิชาชีพ
	2. โครงการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อคุณภาพผู้เรียน	การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ
	3. โครงการยกระดับคุณภาพจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคี	ครูนิเทศ ครูฝึก ได้รับการพัฒนา 340 คน
	4. โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและคุณวุฒิวิชาชีพ	นักเรียน นักศึกษา ระดับ ปวช.3 แผนกวิชาช่างยนต์และแผนกวิชาช่างไฟฟ้าได้ทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อ ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
	5. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้าน การฝึกอบรม (การสร้างจิตสำนึกในการ เป็นผู้ประกอบการและการเขียนแผน ธุรกิจ)	นักเรียน นักศึกษา ได้รับความรู้นำไป ประยุกต์ใช้ในการประกอบธุรกิจ
	6. โครงการแนะแนวการศึกษาต่อ ประจำปีการศึกษา 2568	นักเรียน นักศึกษาที่กำลังจะเข้าศึกษาต่อใน สถานศึกษาสามารถปรับตัวเข้ากับ สภาพแวดล้อมและกฎระเบียบของ สถานศึกษา
	7. โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา	มีข้อมูลการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์	1. โครงการพัฒนาผู้เรียนด้านกิจกรรม องค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย	นักเรียนนักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพตรัง ได้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาคนดี มีความสุข 5 ดี และพัฒนาคนเก่งและมีความสุข 5 เก่ง
	2. โครงการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมตาม โครงการขับเคลื่อนคุณธรรม	จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เสริมสร้างลักษณะนิสัยให้นักเรียน นักศึกษา เป็นคนตรงต่อเวลามีความรับผิดชอบและได้ พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์
	3. โครงการสถานศึกษาคุณธรรม	นักเรียน นักศึกษา มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาและตาม คุณธรรมอัตลักษณ์ "มีวิสัย มารยาทเด่น เน้น ชื่อเสียง"
	4. โครงการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	สามารถพัฒนาการดำเนินงานการดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบตัวชี้วัด วิทยาลัยการอาชีพตรังจัดการดูแลและ ช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างครอบคลุม ทั้งด้าน การดูแลรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล คัดกรอง ผู้เรียน ส่งเสริม ป้องกัน และแก้ปัญหาผู้เรียน
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา		
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	1.โครงการพัฒนาหลักสูตรให้ตอบสนอง และทันต่อความเปลี่ยนแปลงของโลก	สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตร ฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบตากระบวนกร พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับ คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา	1. โครงการอบรมสื่อและเทคโนโลยียานยนต์ สมัยใหม่	นักเรียนได้มีทักษะความรู้ในการปฏิบัติ และสามารถนำไปพัฒนาและประกอบ อาชีพได้
	2. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร ทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2568	ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติงานมากยิ่งขึ้น
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	1. โครงการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา
	2. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปี งบประมาณ 2568	รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ ประจำปีงบประมาณ 2568
	3. โครงการเพิ่มขีดความสามารถประสิทธิภาพ ระบบบริหารจัดการสถานศึกษาและใช้บริการ ดูแลผู้เรียน	ลดปัญหาการออกกลางคัน ค่าเฉลี่ยการ ออกกลางคันต่ำกว่า ปีงบประมาณ 2568
	4. โครงการอบรมสัมมนาพัฒนาศักยภาพ ผู้เรียนครูและบุคลากรทางการศึกษา (RMS)	ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนการ สอนให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นด้วยระบบ บริหารจัดการสถานศึกษา
	6. โครงการพัฒนา ซ่อมแซม ปรับปรุง อาคาร สถานที่และภูมิทัศน์	อาคาร สถานที่ เอื้ออำนวยต่อการจัด การเรียนการสอน
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การ ปฏิบัติ	1. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการ ฝึกอบรม (การสร้างจิตสำนึกในการเป็น ผู้ประกอบการและการเขียนแผนธุรกิจ)	นักเรียน นักศึกษา ได้รับความรู้นำไป ประยุกต์ใช้ในการประกอบธุรกิจ
	2. โครงการจิตอาสา	เพื่อส่งเสริมความสามัคคีและรู้จักการ ทำงานเป็นกลุ่ม
	3. โครงการยกระดับคุณภาพจัดการอาชีวศึกษา ทวิภาคี	ครูนิเทศ ครูฝึก ได้รับการพัฒนา 340 คน
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้าง สังคมแห่งการเรียนรู้	1. โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทุกภาค ส่วน	วิทยาลัยการอาชีพตรัง ได้ยกระดับ คุณภาพการสร้างร่วมมือกับ หน่วยงานต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการจัด การศึกษาอาชีวศึกษา
	2. โครงการจิตอาสา	เพื่อส่งเสริมความสามัคคีและรู้จักการ ทำงานเป็นกลุ่ม
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	1. โครงการเสริมสร้างนวัตกรรมการพัฒนา เทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	นักศึกษาแผนกต่าง ๆ ได้คิดค้นและ พัฒนาผลงานสิ่งประดิษฐ์ เข้าสู่การ ประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่
	2. โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับสถานศึกษา/อศจ./ภาค/ชาติ	ผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ที่ผ่าน การคัดเลือกมีระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า 80 คะแนน

ส่วนที่ 8

รายงานความเชื่อมโยงระหว่างการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษากับการประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ผลการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน รวม 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่มีความเชื่อมโยงกับการประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2567 ข้อ 9 กำหนดให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างอื่นของรัฐและเอกชนที่จัดการศึกษาอาชีวศึกษา จัดให้มีการประเมินผลการประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาหลักสูตรหรือการปรับปรุงหลักสูตร และประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2567 และประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2567 ข้อ 17 (8) ระบุให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษา และสถานศึกษา กำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาที่เปิดสอน โดยมีองค์ประกอบในการประกันคุณภาพ อย่างน้อย 4 ด้าน ได้แก่ 1) หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ 2) ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน 3) วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และ 4) ผู้สำเร็จการศึกษา

ทั้งนี้ จากการดำเนินการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) สามารถสรุปผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เชื่อมโยงกับการประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	องค์ประกอบของการประกันคุณภาพหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน (ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน □ ที่ตรงกับประเด็นการเชื่อมโยง)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
1.1 ด้านความรู้	
1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จ การศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	<input checked="" type="checkbox"/> หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ <input checked="" type="checkbox"/> ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน <input checked="" type="checkbox"/> วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> ผู้สำเร็จการศึกษา
1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ <input checked="" type="checkbox"/> ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน <input checked="" type="checkbox"/> วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> ผู้สำเร็จการศึกษา
1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	<input checked="" type="checkbox"/> หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ <input checked="" type="checkbox"/> ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน <input checked="" type="checkbox"/> วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> ผู้สำเร็จการศึกษา
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	
1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จ การศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ <input checked="" type="checkbox"/> ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน <input checked="" type="checkbox"/> วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> ผู้สำเร็จการศึกษา
1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะ วิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ <input checked="" type="checkbox"/> ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน <input checked="" type="checkbox"/> วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> ผู้สำเร็จการศึกษา
1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระ	<input checked="" type="checkbox"/> หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ <input checked="" type="checkbox"/> ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน <input checked="" type="checkbox"/> วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> ผู้สำเร็จการศึกษา
1.2.4 การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ <input checked="" type="checkbox"/> ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน <input checked="" type="checkbox"/> วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> ผู้สำเร็จการศึกษา
1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของ ผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ <input checked="" type="checkbox"/> ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน <input checked="" type="checkbox"/> วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> ผู้สำเร็จการศึกษา

ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	องค์ประกอบของการประกันคุณภาพหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน (ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน □ ที่ตรงกับประเด็นการเชื่อมโยง)
1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ <input checked="" type="checkbox"/> ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน <input checked="" type="checkbox"/> วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> ผู้สำเร็จการศึกษา
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	
1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ <input checked="" type="checkbox"/> ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน <input checked="" type="checkbox"/> วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> ผู้สำเร็จการศึกษา
1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ <input checked="" type="checkbox"/> ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน <input checked="" type="checkbox"/> วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> ผู้สำเร็จการศึกษา
1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ <input checked="" type="checkbox"/> ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน <input checked="" type="checkbox"/> วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> ผู้สำเร็จการศึกษา
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	
2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	<input checked="" type="checkbox"/> หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ <input checked="" type="checkbox"/> ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน <input checked="" type="checkbox"/> วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> ผู้สำเร็จการศึกษา
2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	<input checked="" type="checkbox"/> หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ <input checked="" type="checkbox"/> ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน <input checked="" type="checkbox"/> วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> ผู้สำเร็จการศึกษา
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	
2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<input checked="" type="checkbox"/> หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ <input checked="" type="checkbox"/> ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน <input checked="" type="checkbox"/> วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> ผู้สำเร็จการศึกษา

ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	องค์ประกอบของการประกันคุณภาพหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน (ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน □ ที่ตรงกับประเด็นการเชื่อมโยง)
2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ <input checked="" type="checkbox"/> ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน <input checked="" type="checkbox"/> วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> ผู้สำเร็จการศึกษา
2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ <input checked="" type="checkbox"/> ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน <input checked="" type="checkbox"/> วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> ผู้สำเร็จการศึกษา
2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	<input checked="" type="checkbox"/> หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ <input checked="" type="checkbox"/> ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน <input checked="" type="checkbox"/> วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> ผู้สำเร็จการศึกษา
2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	<input checked="" type="checkbox"/> หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ <input checked="" type="checkbox"/> ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน <input checked="" type="checkbox"/> วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> ผู้สำเร็จการศึกษา
2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ <input checked="" type="checkbox"/> ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน <input checked="" type="checkbox"/> วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> ผู้สำเร็จการศึกษา
2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ <input checked="" type="checkbox"/> ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน <input checked="" type="checkbox"/> วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> ผู้สำเร็จการศึกษา
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	
2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	<input checked="" type="checkbox"/> หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ <input checked="" type="checkbox"/> ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน <input checked="" type="checkbox"/> วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> ผู้สำเร็จการศึกษา
2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	<input checked="" type="checkbox"/> หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ <input checked="" type="checkbox"/> ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน <input checked="" type="checkbox"/> วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> ผู้สำเร็จการศึกษา

ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	องค์ประกอบของการประกันคุณภาพหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน (ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน □ ที่ตรงกับประเด็นการเชื่อมโยง)
2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ <input checked="" type="checkbox"/> ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน <input checked="" type="checkbox"/> วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> ผู้สำเร็จการศึกษา
2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	<input checked="" type="checkbox"/> หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ <input checked="" type="checkbox"/> ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน <input checked="" type="checkbox"/> วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> ผู้สำเร็จการศึกษา
2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ <input checked="" type="checkbox"/> ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน <input checked="" type="checkbox"/> วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> ผู้สำเร็จการศึกษา
2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	<input checked="" type="checkbox"/> หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ <input checked="" type="checkbox"/> ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน <input checked="" type="checkbox"/> วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> ผู้สำเร็จการศึกษา
2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	<input checked="" type="checkbox"/> หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ <input checked="" type="checkbox"/> ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน <input checked="" type="checkbox"/> วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> ผู้สำเร็จการศึกษา
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	
2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ <input checked="" type="checkbox"/> ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน <input checked="" type="checkbox"/> วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> ผู้สำเร็จการศึกษา
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
3.1.1 การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	<input checked="" type="checkbox"/> หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ <input checked="" type="checkbox"/> ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน <input checked="" type="checkbox"/> วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> ผู้สำเร็จการศึกษา

ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	องค์ประกอบของการประกันคุณภาพหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน (ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน □ ที่ตรงกับประเด็นการเชื่อมโยง)
3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	<input checked="" type="checkbox"/> หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ <input checked="" type="checkbox"/> ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน <input checked="" type="checkbox"/> วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> ผู้สำเร็จการศึกษา
3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ <input checked="" type="checkbox"/> ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน <input checked="" type="checkbox"/> วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> ผู้สำเร็จการศึกษา
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	
3.2.1 การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือ บุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	<input checked="" type="checkbox"/> หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ <input checked="" type="checkbox"/> ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน <input checked="" type="checkbox"/> วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> ผู้สำเร็จการศึกษา



“ประพฤติดี ฝมือเขียน เปี่ยมคุณธรรม”