



แบบวัดผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน

(Internal Integrity and Trans parency Assess ment: IIT)

การวัดผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (Internal Integrity and Transparency Assessment: IIT)

1. ผู้มีสิทธิให้เก็บข้อมูลผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (IIT) หมายถึง บุคลากรในสถานศึกษาตั้งแต่ ระดับผู้บริหาร ข้าราชการ พนักงานราชการ ลูกจ้าง เจ้าหน้าที่ และบุคลากรอื่น ๆ ที่ปฏิบัติหน้าที่ให้กับสถานศึกษามาเป็นระยะเวลา ไม่น้อยกว่า 1 ปี

2. การกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างขั้นต่ำ จำนวนร้อยละ 10 ของจำนวนผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (IIT) แต่จะต้องมีจำนวนไม่น้อยกว่า 30 ตัวอย่าง หากสถานศึกษามีผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน จำนวนน้อยกว่า 30 คน ให้เก็บข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายในทั้งหมด (การเก็บข้อมูลส่วนบุคคลเป็นไปตามข้อกำหนด PDPA)

3. ให้แอดมินสถานศึกษา นำข้อมูลผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายในเข้าระบบ <http://www.ovecita.in.th/> โดยสแกน QR-Code เพื่อเข้าสมัครสมาชิกก่อนทำแบบประเมินผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (IIT) สามารถศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมได้ที่ <http://www.ovecita.in.th/> เลือกคู่มือการใช้งาน ITA -VEC EVALUATION SYSTEM สำหรับผู้ประเมิน ด้าน IIT

4. แบบวัดการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (IIT) เป็นแบบวัดที่ให้ผู้ตอบเลือกตัวเลือกคำตอบการรับรู้ของตนเอง โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเก็บข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน โดยเป็นการประเมินระดับการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายในที่มีต่อสถานศึกษาตนเอง ใน 5 ตัวชี้วัด ได้แก่

ตัวชี้วัดที่ 1 การปฏิบัติหน้าที่	จำนวน 5 ข้อ (I1-I5)
ตัวชี้วัดที่ 2 การใช้งบประมาณ	จำนวน 5 ข้อ (I6-I10)
ตัวชี้วัดที่ 3 การใช้อำนาจ	จำนวน 5 ข้อ (I11-I15)
ตัวชี้วัดที่ 4 การใช้ทรัพย์สินของราชการ	จำนวน 5 ข้อ (I16-I20)
ตัวชี้วัดที่ 5 การแก้ไขปัญหาการทุจริต	จำนวน 5 ข้อ (I21-I25)

ตัวชี้วัดที่ 1 การปฏิบัติหน้าที่

จำนวน 5 ข้อ (I1-I5)

เป็นตัวชี้วัดที่มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินการรับรู้ของบุคลากรภายในสถานศึกษาต่อการปฏิบัติงานของบุคลากรอื่นในสถานศึกษาของตนเอง ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน โดยยึดหลักตามมาตรฐาน มีความโปร่งใส ปฏิบัติงานหรือดำเนินการตามขั้นตอนและระยะเวลาที่กำหนดไว้อย่างเคร่งครัด และจะต้องเป็นไปอย่างเท่าเทียมกัน ไม่ว่าจะเป็นผู้มาติดต่อทั่วไปหรือผู้มาติดต่อที่รู้จักกันเป็นการส่วนตัว รวมไปถึงการปฏิบัติงานอย่างมุ่งมั่น เต็มความสามารถ และ มีความรับผิดชอบต่องานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ซึ่งล้วนถือเป็นลักษณะการปฏิบัติหน้าที่ในฐานะเจ้าหน้าที่ของรัฐอย่างมีคุณธรรม นอกจากนี้ ยังประเมินการรับรู้ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมกรเรียกรับเงิน ทรัพย์สิน หรือประโยชน์อื่น ๆ ของบุคลากรอื่นในสถานศึกษาทั้งในกรณีที่เกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่ และในกรณีช่วงเทศกาลหรือวาระสำคัญต่าง ๆ ตามขนบธรรมเนียม ประเพณี หรือแม้แต่วินัยการให้เงิน ทรัพย์สิน หรือประโยชน์อื่น ๆ ต่อบุคคลภายนอก ซึ่งถือเป็นความเสี่ยง ที่อาจจะก่อให้เกิดการรับสินบนได้ในอนาคต ประกอบด้วยข้อคำถาม จำนวน 5 ข้อ ดังนี้

ข้อ	ด้านผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (IIT)	ระดับความคิดเห็น				รวม
		น้อยที่สุดหรือไม่มีเลย	น้อย	มาก	มากที่สุด	
ตัวชี้วัดที่ 1 การปฏิบัติหน้าที่ (I1-I5)						
I1	บุคลากรในสถานศึกษา ปฏิบัติงาน และให้บริการแก่ผู้มาติดต่อเป็นไปตามขั้นตอน และระยะเวลาที่กำหนด มากน้อยเพียงใด					
I2	บุคลากรในสถานศึกษา ปฏิบัติงานและให้บริการแก่ผู้มาติดต่อทั่ว ๆ ไป กับผู้มาติดต่อที่รู้จักเป็นการส่วนตัว อย่างเท่าเทียมกัน มากน้อยเพียงใด					
I3	บุคลากรในสถานศึกษา มีพฤติกรรมในการปฏิบัติงานมุ่งผลสำเร็จของงาน และให้ความสำคัญกับงานมากกว่าธุระส่วนตัว มากน้อยเพียงใด					
I4	บุคลากรในสถานศึกษา มีการเรียกรับเงิน หรือ ทรัพย์สิน หรือ ประโยชน์อื่น ๆ ที่อาจคำนวณเป็นเงินได้ จากผู้มาติดต่อ เพื่อแลกกับการปฏิบัติงาน การอนุมัติอนุญาต หรือให้บริการ มากน้อยเพียงใด					
I5	บุคลากรในสถานศึกษา มีการให้เงิน หรือ ทรัพย์สิน หรือ ประโยชน์อื่น ๆ ที่อาจคำนวณเป็นเงินได้แก่บุคคลภายนอกหรือภาคเอกชน เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีและคาดหวังให้มีการตอบแทนในอนาคต มากน้อยเพียงใด					

ตัวชี้วัดที่ 2 การใช้งบประมาณ

จำนวน 5 ข้อ (I6-I10)

เป็นตัวชี้วัดที่มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินการรับรู้ของบุคลากรภายในสถานศึกษาต่อการดำเนินการต่าง ๆ ของสถานศึกษาตนเอง ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการใช้จ่ายเงินงบประมาณ นับตั้งแต่การจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีและเผยแพร่อย่างโปร่งใส ไปจนถึงลักษณะการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษาอย่างคุ้มค่า เป็นไปตามวัตถุประสงค์ และไม่เอื้อประโยชน์แก่ตนเองหรือพวกพ้อง การเบิกจ่ายเงินของบุคลากรภายในในเรื่องต่าง ๆ เช่น ค่าทำงานล่วงเวลา ค่าวัสดุอุปกรณ์ หรือค่าเดินทาง ฯลฯ ตลอดจนกระบวนการจัดซื้อจัดจ้างและการตรวจรับพัสดุด้วย นอกจากนี้ ยังให้ความสำคัญกับการเปิดโอกาสให้บุคลากรภายในมีส่วนร่วมในการตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษาตนเองได้ ตัวชี้วัดที่ 2 การใช้งบประมาณ ประกอบด้วย ข้อคำถาม จำนวน 5 ข้อ ดังนี้

ข้อ		ด้านผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (IIT)	ระดับความคิดเห็น				รวม
			น้อยที่สุดหรือไม่มีเลย	น้อย	มาก	มากที่สุด	
ตัวชี้วัดที่ 2 การใช้งบประมาณ (I6-I10)							
16	ท่านรู้เกี่ยวกับแผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีของสถานศึกษาของท่าน มากน้อยเพียงใด						
17	สถานศึกษาของท่าน ใช้จ่ายงบประมาณโดยคำนึงถึงความคุ้มค่าและเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณ มากน้อยเพียงใด						
18	สถานศึกษาของท่าน ใช้จ่ายงบประมาณเพื่อประโยชน์ส่วนตัว กลุ่ม หรือพวกพ้อง มากน้อยเพียงใด						
19	บุคลากรในสถานศึกษาของท่าน มีการเบิกจ่ายเงินที่เป็นเท็จ เช่น ค่าทำงานล่วงเวลา ค่าวัสดุอุปกรณ์ หรือค่าเดินทาง ฯลฯ มากน้อยเพียงใด						
110	สถานศึกษาของท่าน มีการจัดซื้อจัดจ้างการจัดหาพัสดุ และการตรวจรับพัสดุด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้ มากน้อยเพียงใด						

ตัวชี้วัดที่ 3 การใช้อำนาจ

จำนวน 5 ข้อ (I11-I15)

เป็นตัวชี้วัดที่มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินการรับรู้ของบุคลากรภายในสถานศึกษาต่อการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาของตนเอง ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการมอบหมายงาน การประเมินผลการปฏิบัติงาน การคัดเลือกบุคลากรเพื่อให้สิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ซึ่งจะต้องเป็นไปอย่างเป็นธรรมและไม่เลือกปฏิบัติ รวมไปถึงการใช้อำนาจสั่งการให้ผู้ใต้บังคับบัญชาทำในธุระส่วนตัวของผู้บริหารสถานศึกษา หรือทำในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง นอกจากนี้ยังประเมินเกี่ยวกับกระบวนการบริหารงานบุคคลที่อาจเกิดการแทรกแซงจากผู้บริหารสถานศึกษา การซื้อขายตำแหน่ง หรือการเอื้อผลประโยชน์ให้กลุ่มหรือพวกพ้อง ตัวชี้วัดที่ 3 การใช้อำนาจ ประกอบด้วยข้อคำถาม จำนวน 5 ข้อ ดังนี้

ข้อ	ด้านผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (IIT)	ระดับความคิดเห็น				รวม
		น้อยที่สุดหรือไม่มีเลย	น้อย	มาก	มากที่สุด	
ตัวชี้วัดที่ 3 การใช้อำนาจ (I11-I15)						
I11	ท่านได้รับมอบหมายงานจากผู้อำนวยการสถานศึกษาอย่างเหมาะสม มีเหตุมีผล มากน้อยเพียงใด					
I12	ท่านได้รับการประเมินผลการปฏิบัติงานที่มีกระบวนการและขั้นตอนที่เหมาะสม ตามระดับคุณภาพของผลงาน มากน้อยเพียงใด					
I13	ผู้อำนวยการสถานศึกษา มีกระบวนการคัดเลือกผู้เข้ารับการพัฒนา ผิดกรอบการศึกษาดูงาน หรือการให้ทุนการศึกษาอย่างเหมาะสม มีเหตุมีผล เป็นธรรมมากน้อยเพียงใด					
I14	ท่านเคยถูกผู้อำนวยการสถานศึกษาสั่งการให้ทำธุระส่วนตัว หรือ สิ่งที่ไม่ถูกต้อง หรือมีความเสี่ยงต่อการทุจริต มากน้อยเพียงใด					
I15	การบริหารงานบุคคลของสถานศึกษา มีการซื้อขายตำแหน่งหัวหน้างาน/หัวหน้าแผนก และมีการเอื้อประโยชน์ให้กลุ่มหรือพวกพ้อง มากน้อยเพียงใด					

ตัวชี้วัดที่ 4 การใช้ทรัพย์สินของราชการ

จำนวน 5 ข้อ (I16-I20)

เป็นตัวชี้วัดที่มีวัตถุประสงค์ เพื่อประเมินการรับรู้ของบุคลากรภายในสถานศึกษาต่อการใช้ทรัพย์สินของราชการ ในประเด็น ที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมของบุคลากรภายใน การนำทรัพย์สินราชการของสถานศึกษาไปเป็นของตนเองหรือนำไปให้ผู้อื่น และพฤติกรรมในการขอยืมทรัพย์สินของราชการ ทั้งการยืมโดยบุคลากรภายในและบุคคลภายนอกสถานศึกษา ซึ่งสถานศึกษาจะต้องมีกระบวนการในการขออนุญาต ที่ชัดเจนและสะดวก นอกจากนี้สถานศึกษาจะต้องมีการจัดทำแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้ทรัพย์สินของราชการที่ถูกต้อง เพื่อเผยแพร่ให้บุคลากรภายในได้รับทราบและนำไปปฏิบัติ รวมไปถึงสถานศึกษาจะต้องมีการกำกับดูแลและตรวจสอบการใช้ทรัพย์สินของราชการของหน่วยงานด้วย ตัวชี้วัดที่ 4 การใช้ทรัพย์สินของราชการ ประกอบด้วยข้อคำถาม จำนวน 5 ข้อ ดังนี้

ข้อ		ด้านผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (IIT)	ระดับความคิดเห็น				รวม
			น้อยที่สุดหรือไม่มีเลย	น้อย	มาก	มากที่สุด	
		ตัวชี้วัดที่ 4 การใช้ทรัพย์สินของราชการ (I16-I20)					
I16	บุคลากรในสถานศึกษา มีการเอาทรัพย์สินของราชการ ไปเป็นของส่วนตัว หรือนำไปให้กลุ่มหรือพวกพ้อง มาน้อยเพียงใด						
I17	สถานศึกษามีขั้นตอนและแนวทางปฏิบัติ ในการขออนุญาตยืมทรัพย์สินของราชการไปใช้ ในปฏิบัติงานอย่างถูกต้อง มาน้อยเพียงใด						
I18	สถานศึกษามี ความสะดวกในการขอยืมทรัพย์สินของราชการไปใช้ปฏิบัติงานบุคลากร ในสถานศึกษา มาน้อยเพียงใด						
I19	บุคคลภายนอกหรือภาคเอกชน มีการนำทรัพย์สินของราชการไปใช้ โดยไม่ได้ขออนุญาตอย่างถูกต้องจากสถานศึกษา มาน้อยเพียงใด						
I20	สถานศึกษาของท่าน มีการกำกับดูแลและตรวจสอบการใช้ทรัพย์สินของราชการ เพื่อป้องกันไม่ให้มีการนำไปใช้ประโยชน์ส่วนตัว กลุ่ม หรือพวกพ้อง มาน้อยเพียงใด						

ตัวชี้วัดที่ 5 การแก้ไขปัญหาการทุจริต

จำนวน 5 ข้อ (I21-I25)

เป็นตัวชี้วัดที่มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินการรับรู้ของบุคลากรภายในสถานศึกษาต่อการแก้ไขปัญหาการทุจริตของสถานศึกษา ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการให้ความสำคัญของผู้อำนวยการสถานศึกษาในการต่อต้านการทุจริตอย่างจริงจัง โดยสถานศึกษาจะต้องทบทวนนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันการทุจริตในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และจัดทำแผนงานด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตของสถานศึกษา เพื่อให้เกิดการแก้ไขปัญหาการทุจริตได้อย่างเป็นรูปธรรม รวมไปถึงการประเมินเกี่ยวกับประสิทธิภาพการแก้ไขปัญหาการทุจริตของสถานศึกษา ที่จะต้องทำให้การทุจริตในสถานศึกษาลดลงหรือไม่มีเลย และจะต้องสร้างความเชื่อมั่นให้บุคลากรภายใน ในการร้องเรียนเมื่อพบเห็นการทุจริตภายในสถานศึกษาด้วย นอกจากนี้สถานศึกษาจะต้องมีกระบวนการเฝ้าระวัง ตรวจสอบการทุจริตภายในสถานศึกษา รวมถึงการนำผลการตรวจสอบของฝ่ายตรวจสอบ จากทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาไปปรับปรุงการทำงาน เพื่อป้องกันการทุจริต ตัวชี้วัดที่ 5 การแก้ไขปัญหาการทุจริต ประกอบด้วย ข้อคำถาม จำนวน 5 ข้อ ดังนี้

ข้อ		ด้านผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (IIT)	ระดับความคิดเห็น				รวม
			น้อยที่สุดหรือไม่มีเลย	น้อย	มาก	มากที่สุด	
ตัวชี้วัดที่ 5		การแก้ไขปัญหาการทุจริต (I21-I25)					
I21	ผู้อำนวยการสถานศึกษา ให้ความสำคัญในการป้องกันและต่อต้านการทุจริต มากน้อยเพียงใด						
I22	สถานศึกษามีการดำเนินการมีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา หรือ จัดทำโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันการทุจริตในสถานศึกษา มากน้อยเพียงใด						
I23	ปัญหาการทุจริตในสถานศึกษา ได้รับการแก้ไข มากน้อยเพียงใด						
I24	สถานศึกษามีการดำเนินการเฝ้าระวังและตรวจสอบการทุจริตในสถานศึกษา มากน้อยเพียงใด						
I25	สถานศึกษามีการนำผลการตรวจสอบของหน่วยตรวจสอบทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาไปปรับปรุงการทำงาน เพื่อป้องกันการทุจริตในสถานศึกษามากน้อยเพียงใด						

การสรุปค่าคะแนนผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (IIT) จำนวน 30 คะแนน โดยมีข้อคำถาม จำนวน 25 ข้อ แต่ละข้อ ๆ ละ 100 คะแนน มีตัวเลือก 4 ตัวเลือก ดังนี้

ข้อคำถาม	ค่าคะแนน			
	น้อยที่สุดหรือไม่มีเลย	น้อย	มาก	มากที่สุด
ข้อคำถามเชิงบวก I1,I2,I3,I6,I7,I10,I11,I12,I13, I17,I18,I20,I21,I22,I24,I25	25	50	75	100
ข้อคำถามเชิงลบ I4,I5,I8,I9,I14,I15,I16,I19,I23	100	75	50	25



CORRUPTION

