



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

พ.ศ.2564 – 2568 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2566)



วิทยาลัยการอาชีพต๋รัง
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศวิทยาลัยการอาชีพตรัง

เรื่อง ประกาศใช้แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๔ - ๒๕๖๘ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖)

ด้วย วิทยาลัยการอาชีพตรัง ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖) เพื่อเป็นการกำหนดทิศทางการดำเนินงานและใช้เป็นเครื่องมือในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย โดยคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบ อนุมัติร่างแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๔ - ๒๕๖๘ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖) ดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว

วิทยาลัยการอาชีพตรัง จึงประกาศใช้แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖) เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาวิทยาลัยฯ ต่อไป

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายเจษฎา ณะสถิตย์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพตรัง

คำนำ

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาวิทยาลัยการอาชีพตรัง เป็นแผนมุ่งพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่มีรอบระยะเวลาการพัฒนา ระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ. 2564 – 2568) ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2566 โดยมีกระบวนการวางแผนเชิงกลยุทธ์ ที่เป็นแนวทางการพัฒนาหรือปรับปรุงเพื่อนำไปสู่เป้าหมาย และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่เกี่ยวข้อง แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ.2564 – 2568) ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2566 วิทยาลัยการอาชีพ ตรังมีความสำคัญต่อการบริหารงาน เพื่อให้ผลการดำเนินงานสำเร็จตามเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดการประหยัดทั้งด้านคน เวลา และงบประมาณ ส่งผลให้การตรวจสอบคุณภาพการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และการควบคุมภายในให้มีประสิทธิภาพได้อย่างชัดเจน คณะผู้จัดทำ ขอขอบพระคุณผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่ให้ความร่วมมือและสนับสนุนการดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ. 2564-2568 ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2566 ให้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ และเกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพตรัง

2566

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	
ข้อมูลพื้นฐาน	1
ประวัติสถานศึกษา	1
การจัดการศึกษา	2
ข้อมูลปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์	3
ข้อมูลสภาพชุมชน เศรษฐกิจ สังคม	4
ทำเนียบผู้บริหารสถานศึกษา	4
แผนภูมิการบริหาร	5
ข้อมูลด้านบุคลากร	6
ข้อมูลด้านปัจจัยพื้นฐาน อาคารสถานที่ และแหล่งเรียนรู้	10
ข้อมูลด้านงบประมาณ	12
ส่วนที่ 2 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	13
ส่วนที่ 3 ทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
วิสัยทัศน์	17
พันธกิจ	17
ประเด็นยุทธศาสตร์	18
ส่วนที่ 4 การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
การสร้างความรู้ ความเข้าใจกับบุคลากร	32
การมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบ	32
การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2564 -2568)	32
ส่วนที่ 5 การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	
วัตถุประสงค์ของการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	34
ขั้นตอนการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	34
ภาคผนวก	36
- นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	37
- วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในวิทยาลัยการอาชีพตรัง (จุดแข็ง-จุดอ่อน)	43
- วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกวิทยาลัยการอาชีพตรัง (โอกาส-วิกฤต/อุปสรรค)	44

ส่วนที่ 1

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

1. ข้อมูลพื้นฐาน

วิทยาลัยการอาชีพตรัง มีขนาดและที่ตั้งดังนี้ มีพื้นที่ 75 ไร่ ตั้งอยู่บนที่ดินสาธารณประโยชน์ ทุ่งนางหวัง ที่ตั้งปัจจุบัน เลขที่ 70 หมู่ 4 ถนนตรัง-ปะเหลียน ตำบลบ้านควน อำเภอเมือง จังหวัดตรัง รหัสไปรษณีย์ 92000 โทรศัพท์ 075-501068 โทรสาร 0 75501 068 ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต www.tic.ac.th สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ trang04 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

2. ประวัติสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพตรัง เป็นสถานศึกษาสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่บนที่ดินสาธารณประโยชน์ ทุ่งนางหวัง ที่ตั้งปัจจุบัน เลขที่ 70 หมู่ที่ 4 ถนนตรัง-ปะเหลียน ตำบลบ้านควน อำเภอเมือง จังหวัดตรัง มีเนื้อที่ 75 ไร่ เดิมเป็นศูนย์ฝึกวิชาชีพรัง (Trang Area Vocational Center) ตามโครงการศูนย์ฝึกวิชาชีพ กรมอาชีวศึกษา ประกาศจัดตั้งเมื่อปี พ.ศ.2526 ซึ่งมีวัตถุประสงค์ เพื่อจัดการเรียนการสอนวิชาชีพ หมวดวิชาบังคับและวิชาเลือก ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย พ.ศ.2524 สาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม คหกรรม ธุรกิจ และเกษตรกรรม ให้แก่โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน และกรมสามัญศึกษาที่ตั้งอยู่ในพื้นที่บริการระยะทาง 15-20 กิโลเมตร นอกจากนี้ยังจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่เป็นหลักสูตรเบ็ดเสร็จ จัดการศึกษาได้ตามความต้องการของท้องถิ่นทำให้ผู้เรียนมีวิชาชีพและทักษะเพิ่มขึ้น โดยในปี

- พ.ศ. 2534 กรมอาชีวศึกษา ได้ยกฐานะศูนย์ฝึกวิชาชีพรังเป็นวิทยาลัยการอาชีพตรัง เป็นสถานศึกษาสังกัดกองการศึกษาอาชีพ กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ทำให้บทบาทในการจัดการศึกษา กว้างขวางและครอบคลุมมากขึ้น ได้เริ่มเปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชาแรก คือ สาขาวิชาช่างกลโรงงานและเปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพช่างฝีมือ (ปชม.) 2 สาขาวิชาคือ ช่างไฟฟ้ากำลังและช่างยนต์
- พ.ศ. 2535 วิทยาลัยฯ ได้เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เพิ่มอีก 1 สาขาวิชา คือ ช่างไฟฟ้ากำลัง
- พ.ศ. 2536 เปิดสอนเพิ่มอีก 4 สาขาวิชา คือสาขาช่างยนต์ ช่างเชื่อมโลหะ ช่างอิเล็กทรอนิกส์ และการบัญชี
- พ.ศ. 2537 เปิดสอนสาขาวิชาช่างก่อสร้าง เป็นสาขาที่ 7
- พ.ศ. 2539 เปิดสอนประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย
- พ.ศ. 2540 เปิดสอน สาขาวิชาใหม่อีก 2 สาขาวิชา คือ การเลขานุการและคหกรรมธุรกิจ
- พ.ศ. 2541 ได้ขยายการเรียนการสอนเพิ่มขึ้นเป็นหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 3 สาขาวิชา คือ ช่างเทคนิคการผลิต ช่างไฟฟ้ากำลัง และการบัญชี นอกจากนี้ยังได้เปิดทำการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระบบสะสมหน่วยกิต อีก 2 สาขาวิชา คือ ช่างกลโรงงานและช่างไฟฟ้ากำลัง
- พ.ศ. 2543 เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ระบบอาชีวศึกษาทวิภาคีสาขาวิชาช่างยนต์
- พ.ศ. 2544 เปิดสอนเพิ่ม สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง

- พ.ศ. 2552 วิทยาลัยฯ มีเป้าหมายการรับนักเรียน นักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) 7 สาขา วิชาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) 6 สาขาวิชา
- พ.ศ. 2561 วิทยาลัยเปิดสอนเพิ่มขึ้นใหม่อีก 2 สาขางาน คือ สาขางานผลิตชิ้นส่วนยานยนต์ และสาขางานติดตั้งและบำรุงรักษา

3. การจัดการศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพตรัง จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พ.ศ.2562 และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พ.ศ. 2563 เปิดสอนในหลักสูตร ดังต่อไปนี้

3.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีทั้งหมด 3 ประเภทวิชา 13 สาขางาน ดังนี้

3.1.1 ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

สาขาวิชาช่างยนต์

- สาขางานยานยนต์
- สาขางานตัวถังและสีรถยนต์ (ทวิภาคี)
- สาขางานยานยนต์ (ทวิภาคี)

สาขาวิชาช่างกลโรงงาน

- สาขางานเครื่องมือกล
- สาขางานผลิตชิ้นส่วนยานยนต์

สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ

- สาขางานผลิตภัณฑ์

สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง

- สาขางานไฟฟ้ากำลัง

สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์

- สาขางานอิเล็กทรอนิกส์

สาขาวิชาช่างก่อสร้าง

- สาขางานก่อสร้าง

3.1.2 ประเภทพาณิชยกรรม

สาขาวิชาการบัญชี

- สาขางานการบัญชี

สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

- สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

3.1.3 ประเภทคหกรรม

สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ

- สาขางานอาหารและโภชนาการ

3.2 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีทั้งหมด 3 ประเภทวิชา 15 สาขางาน ดังนี้

3.2.1 ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล

- สาขางานเทคนิคยานยนต์ (ทวิภาคี)
- สาขางานเทคนิคซ่อมตัวถังและสีรถยนต์ (ระบบทวิภาคี)
- สาขางานเทคนิคยานยนต์ (ม.6)

สาขาวิชาไฟฟ้า

- สาขางานไฟฟ้ากำลัง (ปวช., ม.6)

สาขาวิชาเทคนิคเครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ

- สาขางานเครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ (ทวิภาคี)

สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์

- สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม (ทวิภาคี)

สาขาวิชาเทคนิคโลหะ

- สาขางานเทคโนโลยีงานเชื่อมและขึ้นรูปผลิตภัณฑ์โลหะ

สาขางานเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

- สาขางานเทคโนโลยีวิศวกรรมซ่อมบำรุงอุตสาหกรรม

สาขาวิชาช่างก่อสร้าง

- สาขางานก่อสร้าง (ปวช.)

3.2.2 ประเภทพาณิชยกรรม/บริหารธุรกิจ

สาขาวิชาการบัญชี

- สาขางานการบัญชี (ทวิภาคี)
- สาขางานการบัญชี (ปวช., ม.6)

สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

- สาขางานธุรกิจดิจิทัล (ทวิภาคี)
- สาขางานธุรกิจดิจิทัล (ปวช., ม.6)

3.2.3 ประเภทคหกรรม

สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ

- สาขางานอาหารและโภชนาการ (ทวิภาคี)
- สาขางานอาหารและโภชนาการ (ปวช., ม.6)

4. ข้อมูลปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์

ปรัชญา	"ประพฤติดี ฝีมือเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม"
อัตลักษณ์	"ทักษะดี มีจิตอาสา"
เอกลักษณ์	"แหล่งเรียนรู้ ศูนย์นวัตกรรมดีเด่น เน้นบริการ"

5. ข้อมูลสภาพชุมชน เศรษฐกิจ สังคม

5.1 สภาพชุมชน

วิทยาลัยการอาชีพตรัง ตั้งอยู่บนถนน ตรัง - ปะเหลียน ในรั้วเดียวกับวิทยาลัยเทคนิคตรัง ห่างจากศาลากลางจังหวัดตรัง ประมาณ 7 กิโลเมตร มีหน่วยงานราชการตั้งอยู่บริเวณรอบ ๆ มีสถานที่สำคัญ ๆ ได้แก่ วัด โรงเรียน สนามบิน สถานีตำรวจ มีตลาดนัดช่วงเย็น มีร้านค้าปลีก - ค้าส่ง ฯลฯ อาชีพของชุมชนโดยรอบมีอาชีพรับจ้าง ค้าขาย และทำสวนยางพารา

5.2 สภาพเศรษฐกิจ

สภาพเศรษฐกิจของชุมชนในจังหวัดตรัง ขึ้นอยู่กับพืชเศรษฐกิจ ได้แก่ ยางพารา อาชีพหลักคือ การทำสวนยางพารา ปลูกปาล์ม น้ำมัน และรับจ้างรายวัน ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะปานกลางถึงยากจน

5.3 สภาพสังคม

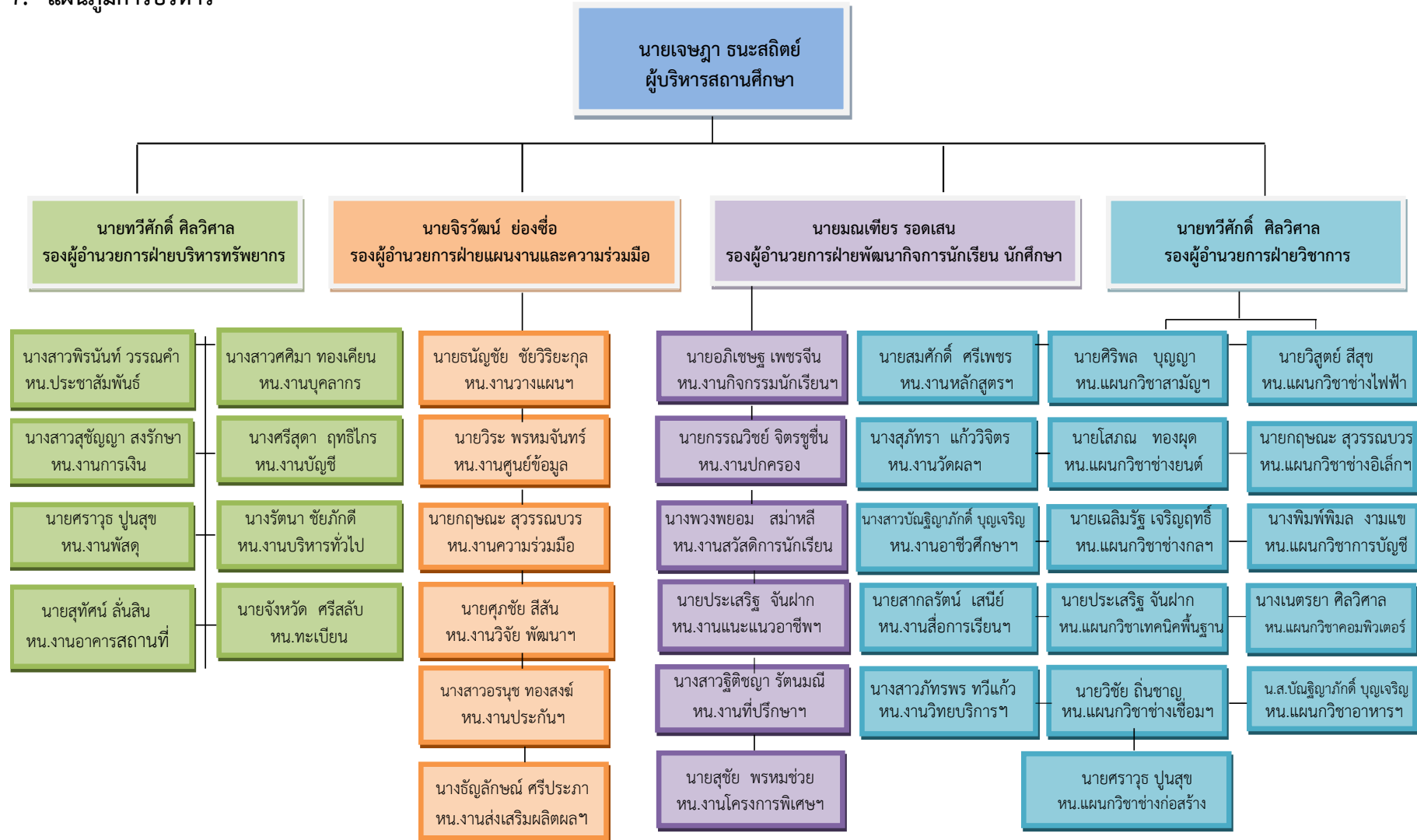
นักเรียนนักศึกษาส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาในสังคมชนบท สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและโรงเรียนขยายโอกาสในแต่ละตำบล ส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ครอบครัวแตกแยก พ่อแม่หย่าร้าง และพ่อหรือแม่เสียชีวิต สภาพแวดล้อมของที่อยู่อาศัยอยู่ห่างไกลจากสถานศึกษา ไม่มีรถรับจ้างประจำทาง ต้องอาศัยการนำรถจักรยานยนต์มาเอง บางคนต้องช่วยพ่อแม่ ปลูก ไร่สวน ทำงานกรีดยางในตอนเช้า ทำให้มาเรียนสายกว่าปกติ

6. ทำเนียบผู้บริหารสถานศึกษา

ทำเนียบผู้บริหารวิทยาลัยการอาชีพตรัง ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน

ลำดับที่	ผู้บริหารสถานศึกษา	ระยะเวลา
1	นายสมบุรณ์ อนุกุลพันธ์	พ.ศ. 2526 – 2533
2	นายบุญเรือง เมืองสง	พ.ศ. 2533 – 2540
3	นายสุเมธ อรุณกมล	พ.ศ. 2540 – 2541
4	นายประพันธ์ รอดราวี	พ.ศ. 2541 – 2549
5	นายอุทิศ ลิ้มสุวรรณ	พ.ศ. 2549 – 2550
6	นายประสงค์ อยู่ทอง	พ.ศ. 2550 – 2553
7	นายกำจร ตันวัฒนา	พ.ศ. 2553 – 2559
8	ว่าที่ ร.ต.กิตติ บรรณโสภิชฐ์	พ.ศ. 2559 – 2562
9	นายณัฐกิตต์ ศรีสังข์คีธนา	พ.ศ. 2562 – 2563
10	นายสถาพร อนุกุลพันธ์	พ.ศ. 2563 – 2565
11	นายเจษฎา ณะสถิตย์	พ.ศ. 2565- ปัจจุบัน

7. แผนภูมิการบริหาร



8. ข้อมูลด้านบุคลากร

8.1 ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2566

ผู้บริหารแผนกวิชา/	จำนวน (คน)	สถานภาพ			เพศ		วุฒิการศึกษา				ตำแหน่ง ผู้บริหาร/ครู				
		ข้าราชการ	พนักงานฯ	อัตราจ้าง	ชาย	หญิง	ป.เอก	ป.โท	ป.ตรี	ต่ำกว่า ป.ตรี	ครูผู้ช่วย	ครู คศ.1	ชำนาญการ	ชำนาญการพิเศษ	เชี่ยวชาญ
ผู้บริหารและรองผู้บริหาร	4	4	-	-	4	-	-	4	-	-	-	-	3	1	-
แผนกวิชาช่างยนต์	8	6	1	1	8	-	-	-	8	-	1	1	3	1	-
แผนกวิชาช่างกลโรงงาน และเทคนิคพื้นฐาน	4	2	1	1	4	-	-	-	4	-	-	1	1	-	-
แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ	4	3	-	1	3	1	-	-	4	-	-	-	3	-	-
แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	5	2	-	3	4	1	-	-	5	-	1	1	-	-	-
แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	4	3	1	-	4	-	-	1	3	-	-	-	2	1	-
แผนกวิชาช่างก่อสร้าง	4	3	-	1	4	-	-	2	2	-	1	1	1	1	-
แผนกวิชาการบัญชี	4	2	1	1	1	3	-	1	3	-	-	-	-	2	-
แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	4	3	-	1	-	4	-	3	1	-	1	1	1	1	-
แผนกวิชาอาหารและ โภชนาการ	5	3	-	2	2	3	-	1	4	-	1	-	1	1	-
แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	12	6	5	5	5	7	-	2	10	-	1	1	4	-	-
รวม	58	37	9	16	39	19	0	14	45	0	6	6	19	8	0

8.2 ข้อมูลบุคลากร ผู้บริหาร และข้าราชการครู จำนวน 38 คน

ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา (ป.เอก/โท/ตรี)	ตำแหน่ง	ปฏิบัติหน้าที่	
			สอนแผนกวิชา	สนับสนุน/ธุรการทั่วไป
1. นายเจษฎา ธนะสถิตย์	ป.โท	ผู้อำนวยการชำนาญการ	-	ผู้บริหารสถานศึกษา
2. นายทวีศักดิ์ ศิลวิศาล	ป.โท	รองผู้อำนวยการชำนาญการ พิเศษ	-	ผู้บริหารสถานศึกษา
3. นายจิรวัดน์ ย่องชื่อ	ป.โท	รองผู้อำนวยการชำนาญการ	-	ผู้บริหารสถานศึกษา
4. นายมณฑียร รอดเสน	ป.โท	รองผู้อำนวยการชำนาญการ	-	ผู้บริหารสถานศึกษา
5. นางพิมพ์พิมล งามแห	ป.โท	ครูชำนาญการพิเศษ	การบัญชี	หัวหน้าแผนกวิชาการบัญชี
6. นางอรุณญา ปูนสุข	ป.ตรี	ครูชำนาญการพิเศษ	อาหารและ โภชนาการ	ผู้ช่วยหัวหน้างานส่งเสริมฯ
7. นายศราวุธ ปูนสุข	ป.โท	ครูชำนาญการพิเศษ	ช่างก่อสร้าง	หัวหน้าแผนกวิชาช่างก่อสร้าง
8. นายสุทัศน์ ลั่นสิน	ป.ตรี	ครูชำนาญการ	ช่างเชื่อมโลหะ	หัวหน้างานอาคารและสถานที่
9. นายอภิเชษฐ เพชรจีน	ป.ตรี	ครูชำนาญการ	ช่างเชื่อมโลหะ	หัวหน้างานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา

ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา (ป.เอก/โท/ตรี)	ตำแหน่ง	ปฏิบัติหน้าที่	
			สอนแผนกวิชา	สนับสนุน/ธุรการทั่วไป
10. นายประภาส รัตนบุษยาพร	ป.ตรี	ครูชำนาญการพิเศษ	ช่างยนต์	เจ้าหน้าที่งานวางแผนฯ
11. นายอมร ตีวกุล	ป.โท	ครูชำนาญการ	ช่างก่อสร้าง	ครูประจำแผนกวิชาช่างก่อสร้าง
12. นางพวงพยอม สม่่าหลี่	ป.โท	ครูชำนาญการ	สามัญสัมพันธ์	หัวหน้างานสวัสดิการฯ
13. นางสาวสุชัยญา สงรักษา	ป.ตรี	ครูชำนาญการพิเศษ	การบัญชี	หัวหน้างานการเงิน
14. นายมนัส แก้วกุล	ป.ตรี	ครูชำนาญการ	ช่างยนต์	ผู้ช่วยหัวหน้างานกิจกรรม
15. นายวิชัย ถิ่นชาญ	ป.ตรี	ครูชำนาญการ	ช่างเชื่อมโลหะ	หัวหน้าแผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ
16. นายจังหวัด ศรีสลัป	ป.โท	ครูชำนาญการ	สามัญสัมพันธ์	หัวหน้างานทะเบียน
17. นายสมศักดิ์ ศรีเพชร	ป.โท	ครูชำนาญการพิเศษ	อิเล็กทรอนิกส์	หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรฯ
18. นายศิริพล บุญญา	ป.ตรี	ครูชำนาญการ	สามัญสัมพันธ์	หัวหน้าแผนกสามัญสัมพันธ์
19. นายโสภณ ทองผุด	ป.ตรี	ครูชำนาญการ	ช่างยนต์	หัวหน้าแผนกวิชาช่างยนต์
20. นายเฉลิมรัฐ เจริญฤทธิ์	ป.ตรี	ครูชำนาญการ	เทคนิคพื้นฐาน	หัวหน้าแผนกวิชาช่างกลโรงงาน
21. นายวิระ พรหมจันทร์	ป.ตรี	ครูชำนาญการ	อิเล็กทรอนิกส์	หัวหน้างานศูนย์ข้อมูลฯ
22. นางสาวอรนุช ทองสงฆ์	ป.ตรี	ครูชำนาญการ	สามัญสัมพันธ์	หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ
23. นายสุชัย พรหมช่วย	ป.ตรี	ครูชำนาญการ	ช่างยนต์	หัวหน้าโครงการพิเศษฯ
24. นายกรรณวิทย์ จิตรชูชื่น	ป.ตรี	ครู	ช่างกลโรงงาน	หัวหน้างานปกครอง
25. นายกฤษณะ สุวรรณบวร	ป.ตรี	ครูชำนาญการ	อิเล็กทรอนิกส์	หัวหน้าแผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์
26. นายวิสุตย์ สีสุข	ป.ตรี	ครู	ช่างไฟฟ้ากำลัง	หัวหน้าแผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง
27. นางสาวจิตติชญา รัตนมณี	ป.โท	ครูชำนาญการ	คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	หัวหน้างานครูที่ปรึกษา
28. นายธัญชัย ชัยวิริยะกุล	ป.ตรี	ครู	ช่างยนต์	หัวหน้างานวางแผนและงบประมาณ
29. นางเนตรยา ศิลวิศาล	ป.โท	ครูชำนาญการพิเศษ	คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	หัวหน้าแผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
30. นางสาวบัณฐิญาภักดิ์ บุญเจริญ	ป.ตรี	ครูชำนาญการ	อาหารและ โภชนาการ	หัวหน้าแผนกวิชาอาหารและ โภชนาการ/หัวหน้างานทวิภาคี
31. นางสาวศศิมา ทองเคียน	ป.โท	ครู	สามัญสัมพันธ์	หัวหน้างานบุคลากร
32. นายธัญพิสิษฐ์ แก้วอัมพร	ป.ตรี	ครูผู้ช่วย	อาหารและ โภชนาการ	เจ้าหน้าที่งานส่งเสริมฯ
33. นางสาวพิรนนท์ วรรณคำ	ป.โท	ครูผู้ช่วย	คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	ผู้ช่วยหัวหน้างานประชาสัมพันธ์
34. นายศุภชัย สีสัน	ป.ตรี	ครูผู้ช่วย	ช่างไฟฟ้ากำลัง	หัวหน้างานวิจัยฯ
35. นายวรุฒ นิลเขต	ป.ตรี	ครูผู้ช่วย	ช่างก่อสร้าง	เจ้าหน้าที่งานอาคารฯ
36. นางสาวภัทรพร ทวีแก้ว	ป.ตรี	ครูผู้ช่วย	สามัญสัมพันธ์	หัวหน้างานวิทยบริการและห้องสมุด
37. นายอภิชาติ รอดเดช	ป.ตรี	ครูผู้ช่วย	ช่างยนต์	หัวหน้างานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
38. นางศรีสุดา ฤทธิไกร	ป.ตรี	เจ้าพนักงานการเงินและ บัญชี	--	หัวหน้างานบัญชี
รวม			38 คน	

ข้อมูลบุคลากร พนักงานราชการ จำนวน 6 คน

ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา (ป.เอก/โท/ ตรี)	ตำแหน่ง	ปฏิบัติหน้าที่	
			สอนแผนกวิชา	สนับสนุน/ธุรการทั่วไป
1. นายประเสริฐ จันฝาก	ป.ตรี	พนักงานราชการ	เทคนิคพื้นฐาน	หัวหน้างานแนะแนวและ การจัดหางาน
2. นางสุภัทรา แก้ววิจิตร	ป.ตรี	พนักงานราชการ	สามัญสัมพันธ์	หัวหน้างานวัดผลและ ประเมินผล
3. นายสากรรัตน์ เสนีย์	ป.ตรี	พนักงานราชการ	อิเล็กทรอนิกส์	หัวหน้างานสื่อการเรียนการ สอน
4. นางธัญลักษณ์ ศรีประภา	ป.ตรี	พนักงานราชการ	การบัญชี	หัวหน้างานส่งเสริมผลิตผล การค้า และประกอบธุรกิจ
5. นายนิพนธ์ ละเอียดการ	ป.ตรี	พนักงานราชการ	ช่างยนต์	ผู้ช่วยหัวหน้างานโครงการ สถานศึกษาฯ
6. นางรัตนา ชัยภักดี	ป.ตรี	พนักงานราชการ	บริหารงาน ทั่วไป	
รวม			6 คน	

ข้อมูลบุคลากร ครูพิเศษสอน จำนวน 16 คน

ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา (ป.เอก/โท/ตรี)	ตำแหน่ง	ปฏิบัติหน้าที่	
			สอนแผนกวิชา	สนับสนุน/ธุรการทั่วไป
1. นายสุทธิพงษ์ ลิขิตกิจเกษตร	ป.ตรี	ครูพิเศษสอน	สามัญสัมพันธ์	หัวหน้างานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชฯ
2. นายศิวกร เพชรสุทธิ	ป.ตรี	ครูพิเศษสอน	ช่างก่อสร้าง	เจ้าหน้าที่งานอาคารสถานที่
3. นายธีรเมธ ทัพย์จันทา	ป.ตรี	ครูพิเศษสอน	ช่างกลโรงงาน	เจ้าหน้าที่งานอาคารสถานที่
4. นายอากร ขำเกลี้ยง	ป.ตรี	ครูพิเศษสอน	ช่างยนต์	เจ้าหน้าที่งานส่งเสริมผลิตผลการค้าฯ
5. นางสาวอิสราภรณ์ ลิขิวัดน์	ป.ตรี	ครูพิเศษสอน	ช่างเชื่อมโลหะ	เจ้าหน้าที่งานส่งเสริมผลิตผลการค้าฯ
6. นายพินิต ทองมีขวัญ	ป.ตรี	ครูพิเศษสอน	ช่างไฟฟ้ากำลัง	ครูประจำแผนกช่างไฟฟ้ากำลัง
7. นายเถกิงศักดิ์ แซ่ตัน	ป.ตรี	ครูพิเศษสอน	ช่างไฟฟ้ากำลัง	เจ้าหน้าที่งานส่งเสริมผลิตผลการค้าฯ
8. นางสาวบุญยาพร สกุลมาก	ป.ตรี	ครูพิเศษสอน	สามัญสัมพันธ์	เจ้าหน้าที่งานสื่อการเรียนการสอน
9. นายพงษ์รัตน์ เตะหนอง	ป.ตรี	ครูพิเศษสอน	สามัญสัมพันธ์	เจ้าหน้าที่งานปกครอง
10. นางสาวชนากานต์ ทองสุข	ป.ตรี	ครูพิเศษสอน	สามัญสัมพันธ์	เจ้าหน้าที่งานวิทยบริการและห้องสมุด
11. นายคมกริช อ่อนสงค์	ป.ตรี	ครูพิเศษสอน	อาหารและโภชนาการ	เจ้าหน้าที่งานส่งเสริมผลิตผลการค้าฯ
12. นางสาวฐิติรัตน์ มณีฉาย	ป.ตรี	ครูพิเศษสอน	ช่างไฟฟ้ากำลัง	เจ้าหน้าที่งานวิทยบริการและห้องสมุด
13. นางสุศรัทธน์ เพ็ชรสงคราม	ป.ตรี	ครูพิเศษสอน	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	เจ้าหน้าที่งานส่งเสริมผลิตผลการค้าฯ
14. นายภูริวัฒน์ ช่วยอินทร์	ป.ตรี	ครูพิเศษสอน	สามัญสัมพันธ์	ครูประจำแผนกวิชา/หมวดวิชา ภาษาอังกฤษ
15. นายอนุวัฒน์ พรหมเพ็ชร	ป.ตรี	ครูพิเศษสอน	การบัญชี	ครูประจำแผนกวิชาการบัญชี
16. นางสาวเสาวลักษณ์ รักหอม	ป.ตรี	ครูพิเศษสอน	อาหารและโภชนาการ	ครูประจำแผนกวิชาอาหารและ โภชนาการ

8.3 ข้อมูลบุคลากร ลูกจ้างชั่วคราว (เจ้าหน้าที่) 21 คน

ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา (ป.เอก/โท/ตรี)	ตำแหน่ง ครูผู้สอน	ปฏิบัติหน้าที่	
			สอนแผนกวิชา	สนับสนุน/ธุรการทั่วไป
1. นางบุญราย มีศรี	ป.ตรี	ลูกจ้างชั่วคราว	-	เจ้าหน้าที่งานพัฒนาหลักสูตรฯ
2. นางสาวพินิตา หนูวงษ์	ป.ตรี	ลูกจ้างชั่วคราว	-	เจ้าหน้าที่งานวัดผลประเมินผล
3. นางปวันรัตน์ แนวสวย	ป.ตรี	ลูกจ้างชั่วคราว	-	เจ้าหน้าที่งานพัสดุ
4. นางสาวณัฐมน สมสู่	ป.ตรี	ลูกจ้างชั่วคราว	-	เจ้าหน้าที่งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา
5. นางนวลจันทร์ สิงห์โตอ่อน	ปวส.	ลูกจ้างชั่วคราว	-	เจ้าหน้าที่งานบุคลากร
6. นายไพศาล ดั่งงุ่น	ป.ตรี	ลูกจ้างชั่วคราว	-	เจ้าหน้าที่งานทวิภาคี
7. นางสาวสรินทร์ ขำวิชา	ป.ตรี	ลูกจ้างชั่วคราว	-	เจ้าหน้าที่งานประกันคุณภาพฯ
8. นางสาวนาทิตีพย์ ชำนาญเคียด	ป.ตรี	ลูกจ้างชั่วคราว	-	เจ้าหน้าที่งานแนะแนวและจัดหางาน
9. นางสาวสุทธิดา สะดี	ปวส.	ลูกจ้างชั่วคราว	-	เจ้าหน้าที่งานวางแผนและงบประมาณ
10. นางสาวณิลลมา จินซ้าย	ป.ตรี	ลูกจ้างชั่วคราว	-	เจ้าหน้าที่งานพัสดุ

ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา (ป.เอก/โท/ตรี)	ตำแหน่ง ครูผู้สอน	ปฏิบัติหน้าที่	
			สอนแผนกวิชา	สนับสนุน/ธุรการทั่วไป
11. นางสาวณัฐธิดา อนุกุลพันธ์	ป.ตรี	ลูกจ้างชั่วคราว	-	เจ้าหน้าที่งานประชาสัมพันธ์
12. นางสาวธัญกร ถนอมจิตร	ป.ตรี	ลูกจ้างชั่วคราว	-	เจ้าหน้าที่งานทะเบียน
13. นายมานพ แซ่อ่อง	ป.ตรี	ลูกจ้างชั่วคราว	-	พนักงานขับรถ
14. นายสุวิทย์ แก้วเล็ก	ป.6	ลูกจ้างชั่วคราว	-	นักการภารโรง
15. นางสุภาวดี ศิริรักษ์	ม.6	ลูกจ้างชั่วคราว	-	นักการภารโรง
16. นายภาณุวัฒน์ พรหมมี	ปวส.	ลูกจ้างชั่วคราว	-	นักการภารโรง
17. นายสมพร ชัยเพชร	ป.6	ลูกจ้างชั่วคราว	-	นักการภารโรง
18. นายกิตติ ศิริรักษ์	ม.6	ลูกจ้างชั่วคราว	-	นักการภารโรง
19. นายประภคิต เพ็ชเช่ง	ป.6	ลูกจ้างชั่วคราว	-	ยาม
20. นายณพชัย ปราบริตัน	ม.6	ลูกจ้างชั่วคราว	-	ยาม
21. นายพนม ทองนุช	ม.6	ลูกจ้างชั่วคราว	-	ยาม
22. นายจางุพ อ่อนน้อม	ม.6	ลูกจ้างชั่วคราว	-	ยาม
รวม			22	

ข้อมูลด้านปัจจัยพื้นฐาน อาคารสถานที่ และแหล่งเรียนรู้

ข้อมูลอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2566

วัน เดือน ปี ที่ได้มา	เลขที่โฉนดหรือ เลขที่อาคาร	รายการ	จำนวน	ราคา (บาท)	หมายเหตุ
2526	1	อาคารอำนวยการและห้องเรียน ขนาด 3,300 ตรม.	1 หลัง	10,800,000	-
2526	2	อาคาร 2 ชั้น ครึ่งตึกครึ่งไม้ ขนาด 53.04 ตรม. 12 ยูนิต	2 หลัง	2,000,000	-
2526	3	อาคาร 2 ชั้น ครึ่งตึกครึ่งไม้ รูปทรงสี่เหลี่ยม ขนาด 37.8 ตรม.	1 หลัง	270,000	-
2526	4	อาคาร 2 ชั้น ครึ่งตึกครึ่งไม้ รูปทรงสี่เหลี่ยม ขนาด 37.8 ตรม.	1 หลัง	174,500	-
2526	5	อาคารชั้นเดียว 3 หลัง (หลังละ 4 ยูนิต) รูปทรงสี่เหลี่ยม ขนาด 141 ตรม.	3 หลัง	340,000	-

วัน เดือน ปี ที่ได้มา	เลขที่โฉนดหรือ เลขที่อาคาร	รายการ	จำนวน	ราคา (บาท)		หมายเหตุ
2526	6	อาคารชั้นเดียว รูปทรงสี่เหลี่ยม ขนาด 150 ตรม. อาคารเรียน และ ปฏิบัติการ	1 หลัง	610,000	-	
2537	7	อาคาร 4 ชั้น รูปทรงสี่เหลี่ยม ขนาด 2,240 ตรม.	1 หลัง	11,630,000	-	
2538	8	เรือนแถว 2 ชั้น รูปทรงสี่เหลี่ยม ขนาด 291 ตรม.	6 หลัง	2,597,209	-	
2538	9	อาคาร 4 ชั้น รูปทรงสี่เหลี่ยม ขนาด 2,240 ตรม.	1 หลัง	13,100,000	-	
2542	10	อาคาร 4 ชั้น รูปทรงสี่เหลี่ยม ขนาด 4,000 ตรม.	1 หลัง	19,600,000	-	
2542	11	อาคาร 2 ชั้น รูปทรงสี่เหลี่ยม ขนาด 378 ตรม.	6 หลัง	2,520,000	-	
2545	12	สนามบาสเก็ตบอล	1 สนาม	250,000	-	
2545	13	ศูนย์วิทยบริการ	1 หลัง	7,830,000	-	
2545	14	ปรับปรุงและขยายเขตรบบ ไฟฟ้า	1 ระบบ	1,231,000	-	
2545	15	โรงอาหารอเนกประสงค์	1 หลัง	2,998,000	-	
2545	16	ระบบประปา	1 ระบบ	1,000,000	-	
2547	17	ห้องน้ำ ห้องส้วม	1 หลัง	208,000	-	
2547	18	วางระบายน้ำ	ตรม.	584,771	90	
2555	19	สนามฟุตบอล	1 งาน	130,514	-	
2559	20	ปรับปรุงบ้านพักครู	1 รายการ	127,500	-	
2559	21	ปรับปรุงห้องปฏิบัติการพัฒนา หลักสูตรอาชีวศึกษา	1 รายการ	962,000	-	
2562	22	อาคารปฏิบัติการทางวิชาชีพ	1 หลัง	1,387,900	-	
2565	23	ปรับปรุงหลังคาอาคารอำนวยการ	1 หลัง	1,170,000		

9. ข้อมูลด้านงบประมาณ

ข้อมูลงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ.2566

ที่	หมวด/รายการ	งบประมาณ
		(บาท)
1.	งบบุคลากร	1,718,780
2.	งบดำเนินงาน	2,994,795
3.	งบลงทุน	1,170,000
4.	งบเงินอุดหนุน	7,735,334.50
5.	งบรายจ่ายอื่น	1,066,700
รวมทั้งสิ้น		14,685,609.50

ส่วนที่ 2

มาตรฐานการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพตรัง ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2566

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพตรัง พ.ศ. 2566

จากกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2562 กำหนดให้สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงประกาศกำหนด วิทยาลัยการอาชีพตรัง จึงได้จัดทำมาตรฐานการศึกษาเพื่อใช้ในการจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ซึ่งประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพตรัง เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะ และการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษาและมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริงตามหลักการทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียนหรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎีและหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ดังนี้

1. ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้เชิงทฤษฎี ความรู้ในวิชาชีพ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

2. ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการทดสอบ 1) สมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency) และหรือ 2) สมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital literacy)

1.2 ด้านทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ เป็นไปตามเกณฑ์สมรรถนะหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สามารถแข่งขันได้ เป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ มีผลการประเมินผ่านมาตรฐานวิชาชีพ มีผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติพร้อมทั้งการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาพที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดีภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกรักษา สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพต้องมีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและบริหารการจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพต้องใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาใหม่หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติม ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยสถานศึกษาดำเนินการ ดังต่อไปนี้

1. มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
2. มีการบริหารจัดการหลักสูตรอย่างเป็นระบบและพัฒนาหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สังคม สถานประกอบการ และส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะตามรายวิชาให้สอดคล้องกับอาชีพ
3. มีระบบการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีหรือการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการกับการทำงาน (Work-Integrated Learning) หรือ การจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) มีการเตรียมความพร้อมด้านทักษะชีวิตและทักษะปฏิบัติของผู้เรียนก่อนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพต้องมีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนา อย่างเป็นระบบต่อเนื่องเพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงานตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ดังนี้

1. วิทยาลัยการอาชีพต้องมีกรอบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นฐานสมรรถนะ จัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนานวัตกรรม
2. วิทยาลัยการอาชีพต้องมีจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นคุณภาพและมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม รวมถึงการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ ครุภัณฑ์ที่จำเป็นและสอดคล้องกับการทำงานในสถานประกอบการ
3. วิทยาลัยการอาชีพต้องมีระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลายและมีการนำผลประเมิน การเรียนรู้มาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.3 ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพต้องบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และ

งบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ ซึ่งมีการบริหารจัดการ อย่างเป็นระบบมีการบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ และนำผลการประกันคุณภาพภายนอกไปใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม ดังต่อไปนี้

1. มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วม ของผู้บริหารสถานศึกษาและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทบทวน มีการตรวจสอบการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ และประชาสัมพันธ์หรือสื่อสารต่อสาธารณชน ผ่านช่องทางที่หลากหลาย

2. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำเชิงความคิดและเชิงกระบวนการในการจัดทำแผน โดยใช้หลักธรรมาภิบาลและสร้างกระบวนการทำงานเป็นทีม

3. มีการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารงาน และสามารถเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงตามบริบทของสถานศึกษา

4. มีการจัดสภาพแวดล้อมด้านอาคาร สถานที่ โรงฝึกงาน พื้นที่การเรียนรู้และสิ่งสนับสนุน การเรียนรู้ให้มีความปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ

5. มีแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาที่ให้บริการสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเพียงพอและมีคุณภาพ

6. มีระบบการคัดกรอง ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน และมีการกำหนดโครงการ กิจกรรม เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมหรือคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนดและสอดคล้องกับวิถีประชาธิปไตย

7. ครูและบุคลากรของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอเพื่อความก้าวหน้าในอาชีพ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษา ร่วมกันระหว่างครู บุคลากรภายในสถานศึกษาและสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง

8. นำผลการประกันคุณภาพภายนอกไปใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

วิทยาลัยการอาชีพตรังมีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบาย สำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถาน ประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม ดังนี้

1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2. ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการหรือกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) หรือกลุ่ม ยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer)

3. การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือกรอบคุณวุฒิ อ่างอิงอาเซียน หรือมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

4. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค เช่น อาชีวะอยู่ประจำ อาชีวะ สร้างช่างฝีมือ ตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส อาชีวะเพื่อคนพิการ การจัดห้องเรียนอาชีพ, หลักสูตรระยะสั้น เป็นต้น

5. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม เช่น กิจกรรมจิตอาสา เป็นต้น

6. นโยบายอื่น ๆ ที่สำคัญตามที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย หรืออื่น ๆ

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

วิทยาลัยการอาชีพตรังร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดนวัตกรรมการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

วิทยาลัยการอาชีพตรังมีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ในการจัดการศึกษาการจัดการทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การถ่ายทอดเทคโนโลยี การบริการทางวิชาการ และวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีเรื่องพิจารณา ดังนี้

1. วิทยาลัยการอาชีพตรังมีความร่วมมือกับสถานศึกษา หรือสถาบันการศึกษอื่น หรือสถานประกอบการ หรือหน่วยงานภาครัฐ หรือเอกชน เพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาชีพให้กับผู้เรียน
2. วิทยาลัยการอาชีพตรังมีการส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้ทำความร่วมมือกับชุมชน สังคม ท้องถิ่น และกลุ่มเครือข่ายที่เกี่ยวข้องในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ
3. วิทยาลัยการอาชีพตรังมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่ายในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ภายในชุมชน ท้องถิ่น หรือพื้นที่ให้บริการของสถานศึกษา ส่งเสริมการมีงานทำให้กับผู้เรียน สร้างความร่วมมือกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจัดกระบวนการเรียนรู้ที่บูรณาการกับการทำงาน การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ ให้มีศักยภาพและความเข้มแข็ง

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย

วิทยาลัยการอาชีพตรังส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยครู ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 3

ทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และสภาพการณ์ของสถานศึกษาทั้งภายในและภายนอก สามารถนำมากำหนดทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

3.1 วิสัยทัศน์ (Vision)

“วิทยาลัยการอาชีพตรัง เป็นสถานศึกษาชั้นนำด้านวิชาชีพและเทคโนโลยี เพื่อชุมชนและสังคม เป็นที่ยอมรับในระดับชาติ”

3.2 พันธกิจ (Mission)

วิทยาลัยการอาชีพตรัง กำหนดพันธกิจเพื่อให้บรรลุซึ่งวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ดังนี้

- พันธกิจที่ 1 ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพ ระดับฝีมือ ระดับเทคนิค ที่มีสมรรถนะสูง
- พันธกิจที่ 2 พัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงานของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
- พันธกิจที่ 3 พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนและระบบดูแลผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ
- พันธกิจที่ 4 การวิจัย นวัตกรรม และเทคโนโลยี พร้อมการบริการ วิชาการ และวิชาชีพ สู่ชุมชน
- พันธกิจที่ 5 ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- พันธกิจที่ 6 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงระบบการเรียนรู้วิชาชีพ ของคนทุกช่วงวัยและความเสมอภาค
- พันธกิจที่ 7 เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.3 ประเด็นยุทธศาสตร์

วิทยาลัยการอาชีพตรัง กำหนดยุทธศาสตร์ในแต่ละพันธกิจไว้ ดังนี้

ที่	พันธกิจ	ที่	กลยุทธ์
1	ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพ ระดับฝีมือ ระดับเทคนิคที่มีสมรรถนะสูง	1	ส่งเสริมและพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง และในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ
		2	ส่งเสริมสนับสนุนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
		3	ส่งเสริมสนับสนุนการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาอังกฤษ และสมรรถนะการใช้ดิจิทัล
		4	ส่งเสริมสนับสนุนการกิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ
		5	ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนในการเป็นผู้ประกอบการใหม่หรือประกอบอาชีพอิสระ
		6	ส่งเสริมและพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทดสอบสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ
		7	ติดตามการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา
		8	การประเมินความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา
		9	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
		10	การส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรม พัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
		11	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
		12	ปรับปรุง พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	พันธกิจ	ที่	กลยุทธ์
2	พัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงานของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา	1 2 3	<p>1 ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการอบรม สัมมนา ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ศึกษาดูงาน หรือเข้าร่วมประชุมวิชาการ</p> <p>2 ส่งเสริม สนับสนุนให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาคุณวุฒิ วิทยฐานะ หรือตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น</p> <p>3 ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสุขภาพที่ดีและมีความมั่นคงในชีวิต</p>
3	พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน และระบบดูแลผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ	1 2 3 4 5	<p>1 การพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ ร่วมกับสถานประกอบการ</p> <p>2 ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาคู่มือสอนในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>3 ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาคู่มือสอนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน</p> <p>4 ส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>5 ส่งเสริมระบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้เป็นไปตามมาตรฐาน</p>
4	การวิจัย นวัตกรรม และเทคโนโลยี พร้อม การบริการ วิชาการ และวิชาชีพ สู่ชุมชน	1 2 3 4 5 6 7	<p>1 สร้างเครือข่าย เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริการ วิชาการ และวิชาชีพ แก่สังคม</p> <p>2 ส่งเสริม สนับสนุนการให้บริการวิชาการและวิชาชีพของครู บุคลากร และผู้เรียน</p> <p>3 ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนานักวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเข้าสู่มาตรฐานทางวิชาการ</p> <p>4 ประสานความร่วมมือและขอรับการสนับสนุนงบประมาณ จากภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และสังคมในการพัฒนา งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และเทคโนโลยี</p> <p>5 ส่งเสริม สนับสนุน การเผยแพร่ ตีพิมพ์ หรือ นำเสนอ ผลงานวิจัยในการประชุมวิชาการ ระดับชาติ หรือนานาชาติ</p> <p>6 ส่งเสริม สนับสนุน การนำงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ไปใช้ประโยชน์ในชุมชนและสังคม</p> <p>7 ส่งเสริมสนับสนุนงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ที่มีคุณภาพเพื่อต่อยอดเชิงพาณิชย์</p>

ที่	พันธกิจ	ที่	กลยุทธ์
5	ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	1 2	1 พัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน 2 ส่งเสริมสนับสนุนให้ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนได้ตระหนักถึงคุณค่าและการเข้าร่วมกิจกรรมของศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
6	เพิ่มโอกาสการเข้าถึงระบบการเรียนรู้วิชาชีพของคนทุกช่วงวัยและความเสมอภาค	1 2 3	1 พัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้มีความทันสมัยเอื้อต่อการเข้ารับบริการ 2 ระดมทรัพยากรและกำหนดมาตรการสร้างการรับรู้ด้านโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาวิชาชีพ 3 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพให้แก่บุคคลทุกช่วงวัยด้วย
7	เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 7.1 พัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการ โดยใช้หลักธรรมาภิบาล และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 7.2 พัฒนาระบบข้อมูลและระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการ	1 2 3 4 5 6 1 2 3	1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม 2 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาล และภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริม สนับสนุนให้ครู และบุคลากร นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการปฏิบัติงาน และปฏิบัติตน 3 พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลง 4 เพิ่มประสิทธิภาพในการนำแผนพัฒนาและนโยบายหน่วยงานต้นสังกัดสู่การปฏิบัติ 5 ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน 6 พัฒนาระบบข้อมูลและระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการ 1 พัฒนาระบบฐานข้อมูล สารสนเทศ ให้ครอบคลุมทุกภารกิจของการบริหารจัดการ 2 ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาในการใช้ฐานข้อมูลในการปฏิบัติงาน อย่างมีประสิทธิภาพ 3 ส่งเสริมพัฒนาเทคโนโลยี สารสนเทศและอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง

แผนพัฒนาวิทยาลัยการอาชีพตรัง (พ.ศ.2564 – 2568) ปรับปรุง พ.ศ.2566

วิสัยทัศน์	เป็นสถานศึกษาชั้นนำด้านวิชาชีพและเทคโนโลยี เพื่อชุมชนและสังคม เป็นที่ยอมรับในระดับชาติ								
พันธกิจ	1. ผลิต และพัฒนา กำลังคน ด้านวิชาชีพ ระดับฝีมือ ระดับเทคนิค ที่มีสมรรถนะสูง	2. พัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงานของ ผู้บริหาร ครู และ บุคลากรทางการศึกษา	3.พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน และระบบดูแลผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ	4. การวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และ เทคโนโลยี พร้อมการ บริการ วิชาการ และ วิชาชีพ สู่ชุมชน	5. ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	6. เพิ่มโอกาสการเข้าถึง ระบบการเรียนรู้วิชาชีพ ของคนทุกช่วงวัย และ ความเสมอภาค	7. เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการด้วยหลัก ธรรมภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
ยุทธศาสตร์	1. ผลิต และพัฒนา กำลังคน ด้านการ อาชีวศึกษาที่มี สมรรถนะสูง ตามกรอบ คุณวุฒิวิชาชีพ	2. ส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาศักยภาพ ผู้บริหาร ครู และ บุคลากรทางการศึกษา	3. ยกระดับการพัฒนา กระบวนการจัดการ เรียนการสอนและระบบ ดูแลผู้เรียนให้มี ประสิทธิภาพ	4. ยกระดับการวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และเทคโนโลยี พร้อม การบริการวิชาการ และ วิชาชีพ สู่ชุมชน	5. ส่งเสริมสนับสนุน ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	6. พัฒนาระบบการเรียนรู้ วิชาชีพ ของคนทุกช่วงวัย และความเสมอภาค	7. พัฒนาระบบและ กลไก การบริหารจัดการ โดยใช้หลักธรรมภิบาล และหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	8. พัฒนารฐานข้อมูล และระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อการ บริหารการจัดการ	
เป้าประสงค์	1. ผู้สำเร็จการศึกษามี สมรรถนะ ตามมาตรฐาน ของหลักสูตรและทักษะที่ จำเป็นในศตวรรษที่ 21 2. ผู้สำเร็จการศึกษามี คุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ 3. ผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับ มี สมรรถนะ ตอบสนองความต้องการ ของสถานประกอบการ ชุมชน และสังคม	1. ผู้บริหาร ครู และ บุคลากรได้รับการเพิ่มพูน ความรู้ หรือประสบการณ์ การปฏิบัติงาน 2. ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ได้รับการพัฒนาให้มี หรือเลื่อนวิทยฐานะ ที่ สูงขึ้น 3. ผู้บริหาร ครู และ บุคลากรได้รับการส่งเสริม ให้มีสุขภาพที่ดีและมี ความมั่นคงในชีวิต	1. มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนและ วัตถุประสงค์ที่มี ประสิทธิภาพ 2. มีการจัดการศึกษา ร่วมกับ ส ถาน ประกอบการได้ตามมาตรฐาน 3. มีการส่งเสริมพัฒนา ระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน	1. ผู้บริหาร ครู และ บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนมีการให้บริการทาง วิชาการและวิชาชีพแก่ ชุมชนและสังคม 2. ผู้บริหาร ครู และ บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนมีผลงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และเทคโนโลยีนำไปใช้ ประโยชน์ในชุมชนและ สังคม	1. ครู บุคลากรทางการ ศึกษา และ ผู้เรียนมีส่วนร่วมส่งเสริมสนับสนุน อนุรักษ์ สืบสาน กิจกรรม ทางศาสนา ประเพณี ศิลปะวัฒนธรรม ภูมิปัญญา ท้องถิ่น และการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม ร่วมกับชุมชน และสังคม 2. อาคารสถานที่ระบบ สาธารณูปโภค ของ สถานศึกษา สะอาด ร่ม รื่น มีสภาวะแวดล้อมที่ เหมาะสม และปลอดภัย	1. มีระบบ กลไก ทรัพยากร และการ บริหารจัดการ ที่เอื้อต่อ การเข้าถึงระบบการ เรียนรู้วิชาชีพของคนทุก ช่วงวัย 2. ผู้เรียน และผู้รับบริการ เข้าถึงระบบการเรียนรู้ วิชาชีพ ตามความพร้อม และศักยภาพเพื่อความ เสมอภาคทางสังคม	1. มีการบริหารงานตาม พันธกิจ เอกลักษณ์และ อัตลักษณ์ ของสถาน ศึกษา สอดคล้องกับหลัก ธรรมภิบาล และหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง 2. มีเครือข่ายความ ร่วมมือ และ ระดม ทรัพยากรในการจัดการ ศึกษาทั้งภาครัฐและ เอกชน	1. มีฐานข้อมูลในระบบ สารสนเทศรองรับการ บริหารจัดการอย่างมี ประสิทธิภาพ 2. มีระบบเทคโนโลยี สารสนเทศทางการ บริหารจัดการที่มี ประสิทธิภาพ	

แผนพัฒนาวิทยาลัยการอาชีพตรัง (พ.ศ.2564 – 2568) ปรับปรุง พ.ศ.2566

ยุทธศาสตร์ที่ : 1. ผลิตและพัฒนากำลังคน ด้านการอาชีวศึกษาที่มีสมรรถนะสูง ตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ

เป้าประสงค์ : 1. ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะ ตามมาตรฐานของหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2. ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

3. ผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับมีสมรรถนะตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการ ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรมสำคัญ
<p>1. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง หมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00</p> <p>2. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า 2.00</p> <p>3. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพในการประเมินครั้งแรก</p> <p>4. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาอังกฤษ และสมรรถนะการใช้ดิจิทัล</p> <p>5. จำนวนรางวัลที่ได้รับจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ</p> <p>6. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ</p> <p>7. รางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในแต่ละดับ</p> <p>8. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ (สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพหรือ กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน)</p>	<p>1. ส่งเสริมและพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง และในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ</p> <p>2. ส่งเสริมสนับสนุนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ</p> <p>3. ส่งเสริมสนับสนุนการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาอังกฤษ และสมรรถนะการใช้ดิจิทัล</p> <p>4. ส่งเสริมสนับสนุนการกิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ</p> <p>5. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนในการเป็นผู้ประกอบการใหม่หรือประกอบอาชีพอิสระ</p> <p>6. ส่งเสริมและพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทดสอบสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ</p>	<p>1. โครงการเตรียมความพร้อมมาตรฐานวิชาชีพ</p> <p>2. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะดิจิทัล และภาษาอังกฤษ</p> <p>3. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับ อศจ./ภาค/ชาติ</p> <p>4. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน (ด้านการฝึกอบรม)</p> <p>5. โครงการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ</p> <p>6. โครงการแนะแนวศึกษาต่อและติดตามผู้สำเร็จการศึกษา</p> <p>7. โครงการศึกษาความพึงพอใจของผู้ประกอบการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาและทีมงานทำ</p> <p>8. โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย</p> <p>9. โครงการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน</p> <p>10. โครงการส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ</p>

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรมสำคัญ
<p>9. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี</p> <p>10. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่หน่วยงานสถานประกอบการ หรือผู้ใช้มีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ดีขึ้นไป</p> <p>11. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <p>12. รางวัลที่ได้รับจากการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <p>13. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนดในระดับ ดี ขึ้นไป</p> <p>14. ร้อยละของผู้สำเร็จระยะเวลาที่หลักสูตรการศึกษาตามกำหนดเทียบกับแรกเข้า</p>	<p>7. ติดตามการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา</p> <p>8. การประเมินความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา</p> <p>9. การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผู้สำเร็จการศึกษา</p> <p>10. การส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรม พัฒนาทักษะในศตวรรษที่21 และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>11. การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา</p> <p>12. ปรับปรุง พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา</p>	

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

- เป้าประสงค์ : 1. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการเพิ่มพูนความรู้ หรือประสบการณ์การปฏิบัติงาน
 2. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น
 3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมให้มีสุขภาพที่ดีและมีความมั่นคงในชีวิต

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรมสำคัญ
1. ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน หรือ เข้าร่วมประชุมวิชาการไม่ต่ำกว่า 12 ชั่วโมง/ปี 2. ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาและมีสมรรถนะวิชาชีพตามมาตรฐานตำแหน่ง ด้วยหลักสูตรที่ ก.ค.ศ. กำหนด 3. ร้อยละของครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาคุณวุฒิ วิทยฐานะ หรือตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น 4. ร้อยละของครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการดูแลส่งเสริมให้มีสุขภาพที่ดีและมีความมั่นคงในชีวิต	1. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการอบรม สัมมนา ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ศึกษาดูงาน หรือเข้าร่วมประชุมวิชาการ 2. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาคุณวุฒิ วิทยฐานะ หรือ ตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น 3. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสุขภาพที่ดีและมีความมั่นคงในชีวิต	1. โครงการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน หรือเข้าร่วมประชุมวิชาการ 2. โครงการส่งเสริมครู สายวิชาชีพเข้ารับการอบรมหรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือ ศึกษาดูงาน ในสถานประกอบการ 3. โครงการพัฒนาสมรรถนะครู ตามมาตรฐานตำแหน่ง และวิทยฐานะ 4. โครงการส่งเสริมให้บุคลากรมีสุขภาพที่ดีและมีความมั่นคงในชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ : 3. ยกระดับการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนและระบบดูแลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ : 1. มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนและวัดผลประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ

2. มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานประกอบการได้ตามมาตรฐาน

3. มีการส่งเสริมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรมสำคัญ
<ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ 2. ร้อยละของครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม 3. ร้อยละของผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 4. ร้อยละของครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีคุณภาพตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ 5. ร้อยละของครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน 6. ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ 7. ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย 8. ร้อยละของครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม 9. ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ 2. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และแผนฝึกประสบการณ์ร่วมกับสถานประกอบการ 3. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการพัฒนาหลักสูตรให้ตอบสนองและทันต่อความเปลี่ยนแปลงของโลก 2. โครงการส่งเสริมการเปิดหลักสูตรใหม่ที่สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ 3. โครงการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ 4. โครงการพัฒนาสื่อการเรียน การสอนเทคโนโลยีและดิจิทัล 5. โครงการส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ 6. โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคี 7. โครงการนิเทศก์ติดตามการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรมสำคัญ
10. ร้อยละของครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ 11. ร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา 12. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4. ส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ 5. ส่งเสริมระบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้เป็นไปตามมาตรฐาน	

ยุทธศาสตร์ที่ : 4. ยกระดับการวิจัย นวัตกรรม และเทคโนโลยี พร้อมการบริการวิชาการ และวิชาชีพ สู่ชุมชน

เป้าประสงค์ : 1. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนมีการให้บริการทางวิชาการ และวิชาชีพแก่ชุมชนและสังคม

2. ผู้บริหารครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนมีผลงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และเทคโนโลยีนำไปใช้ประโยชน์ในชุมชนและสังคม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรมสำคัญ
<p>1. ร้อยละของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมบริการทางวิชาการ และวิชาชีพ บริการชุมชน และจิตอาสา</p> <p>2. ร้อยละของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน</p>	<p>1. สร้างเครือข่าย เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริการวิชาการ และวิชาชีพ แก่สังคม</p> <p>2. ส่งเสริม สนับสนุนการให้บริการวิชาการและวิชาชีพ ของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน</p> <p>3. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนานักวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเข้าสู่มาตรฐานทางวิชาการ</p> <p>4. ประสานความร่วมมือและขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และสังคม ในการพัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และเทคโนโลยี</p> <p>5. ส่งเสริม สนับสนุน การเผยแพร่ ตีพิมพ์ หรือ นำเสนอ ผลงานวิจัยในการประชุมวิชาการ ระดับชาติ หรือนานาชาติ</p> <p>6. ส่งเสริม สนับสนุน การนำงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ไปใช้ประโยชน์ในชุมชน และสังคม</p> <p>7. ส่งเสริมสนับสนุนงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ที่มีคุณภาพเพื่อต่อยอดเชิงพาณิชย์</p>	<p>1. โครงการประชาสัมพันธ์และสร้างเครือข่าย การบริการวิชาการและวิชาชีพ</p> <p>2. โครงการส่งเสริม สนับสนุนการให้บริการ วิชาการและวิชาชีพของครู บุคลากร และผู้เรียน</p> <p>3. โครงการอาชีวศึกษา Fix it จิตอาสา</p> <p>4. โครงการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น (Re-skills Up-skills New Skills) เพื่อการประกอบ อาชีพ</p> <p>5. โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับสถานศึกษา/อศจ./ภาค/ชาติ</p> <p>6. โครงการเสริมสร้างนวัตกรรมการพัฒนา เทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่</p>

ยุทธศาสตร์ที่ : 5. ส่งเสริมสนับสนุน ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

- เป้าประสงค์ : 1. ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนมีส่วนร่วมส่งเสริมสนับสนุน อนุรักษ์ สืบสาน กิจกรรมทางศาสนา ประเพณี ศิลปะวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ร่วมกับชุมชนและสังคม
2. อาคารสถานที่ระบบสาธารณูปโภคของสถานศึกษา สะอาด ร่มรื่น มีสภาวะแวดล้อมที่เหมาะสม และปลอดภัย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรมสำคัญ
1. ร้อยละของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ 2. สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคที่เพียงพอพร้อมใช้งานและปลอดภัย 3. จำนวนครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่เห็นความสำคัญและเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่างน้อย 3 ครั้ง/ปี	1. พัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ระบบรักษาความปลอดภัย และระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน 2. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนได้ตระหนักถึงคุณค่าและการเข้าร่วมกิจกรรม ของศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	1. โครงการจัดกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ 2. โครงการส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมกับชุมชน ท้องถิ่น 3. โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรม หรือจัดการเรียนการสอนวิชาเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 4. โครงการสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ อนุรักษ์ สืบสาน และเผยแพร่ ประเพณี ศิลปะวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยยึดพื้นที่เป็นฐาน 5. โครงการซ่อมแซมปรับปรุงอาคาร และระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน 6. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในวิทยาลัย 7. โครงการส่งเสริมสนับสนุนระบบรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ : 6. พัฒนาระบบการเรียนรู้วิชาชีพ ของคนทุกช่วงวัยและความเสมอภาค

เป้าประสงค์ : 1. มีระบบ กลไก ทรัพยากร และการบริหารจัดการ ที่เอื้อต่อการเข้าถึงระบบการเรียนรู้วิชาชีพของคนทุกช่วงวัย

2. ผู้เรียน และผู้รับบริการ เข้าถึงระบบการเรียนรู้วิชาชีพ ตามความพร้อมและศักยภาพเพื่อความเสมอภาคทางสังคม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรมสำคัญ
1. ร้อยละของแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ที่ได้รับการพัฒนา 2. จำนวนของผู้เรียน และผู้รับบริการเข้าถึง ระบบการเรียนรู้วิชาชีพ ตามความพร้อม และเต็มศักยภาพ	1. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการให้มีความทันสมัย เอื้อต่อการเข้ารับบริการ 2. ระดมทรัพยากรและกำหนดมาตรการสร้างการรับรู้ ด้านโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาวิชาชีพ 3. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพให้แก่บุคคลทุกช่วงวัย	1. โครงการจัดซื้อหนังสือเรียนฟรีหนังสืออ่านเพิ่มเติมและสื่อสารเรียนการสอน 2. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ 3. โครงการพัฒนาระบบการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยี 4. โครงการห้องเรียนอาชีพในโรงเรียนมัธยม 5. โครงการฝึกอบรมอาชีพสำหรับผู้ด้อยโอกาสและความจำเป็นพิเศษ

ยุทธศาสตร์ที่ : 7. พัฒนาระบบและกลไก การบริหารจัดการ โดยใช้หลักธรรมาภิบาล และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- เป้าประสงค์ : 1. มีการบริหารงานตามพันธกิจ เอกลักษณ์และอัตลักษณ์ ของสถานศึกษา สอดคล้องกับหลักธรรมาภิบาล และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. มีเครือข่ายความร่วมมือและระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรมสำคัญ
<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม และการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา 2. ร้อยละของครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลการประเมินการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการปฏิบัติงาน และปฏิบัติตนระดับดีขึ้น 3. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 4. สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย อย่างน้อย 3 เรื่อง 5. ผลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา 6. จำนวนภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา 	<ol style="list-style-type: none"> 1. พัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม 2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาล และภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครู และบุคลากร นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการปฏิบัติงาน และปฏิบัติตน 4. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลง 5. เพิ่มประสิทธิภาพในการนำแผนพัฒนาและนโยบายหน่วยงานต้นสังกัดสู่การปฏิบัติ 6. ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการและการประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหาร ครู และบุคลากรโดยหลักการมีส่วนร่วมโปร่งใส และเป็นธรรม 3. โครงการส่งเสริมสนับสนุนการขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา 4. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 5. โครงการพัฒนาแผนพัฒนาการจัดการศึกษา 6. โครงการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา 7. โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทุกภาคส่วน

ยุทธศาสตร์ที่ : 8. พัฒนาฐานข้อมูลและระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารการจัดการ

- เป้าประสงค์ : 1. มีฐานข้อมูลในระบบสารสนเทศรองรับการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
2. มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศทางการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรมสำคัญ
<ol style="list-style-type: none"> 1. ระดับความพึงพอใจของบุคลากรในสถานศึกษา ต่อการใช้งานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา 2. ระดับคุณภาพจากผลการประเมินระบบการจัดการฐานข้อมูล และสารสนเทศในการบริหารจัดการของสถานศึกษา 3. ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษา ใช้ฐานข้อมูลในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ 4. ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่สามารถเข้าถึงเครือข่ายอินเทอร์เน็ตอย่างมีประสิทธิภาพ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. พัฒนาระบบฐานข้อมูล สารสนเทศ ให้ครอบคลุมทุกภารกิจของการบริหารจัดการ 2. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาในการใช้ฐานข้อมูลในการปฏิบัติงาน อย่างมีประสิทธิภาพ 3. ส่งเสริมพัฒนาเทคโนโลยี สารสนเทศและอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง 	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และอินเทอร์เน็ต 2. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการของสถานศึกษา 3. โครงการอบรมการใช้ระบบบริหารจัดการสถานศึกษา

ส่วนที่ 4

การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพตรัง ได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2564 – 2568) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566 ประกอบด้วย 7 พันธกิจ 19 เป้าประสงค์ 47 ตัวชี้วัด 41 กลยุทธ์ 51 โครงการ โดยงานวางแผนและงบประมาณ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ มีการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ ดังนี้

4.1 การสร้างความรู้ ความเข้าใจกับบุคลากร

ดำเนินการจัดประชุมชี้แจง เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจ ยอมรับและมีความตระหนักในวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ โครงการ แผนงาน ที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งไปสู่มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่จัดทำไว้ เพื่อคุณภาพของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา มีผลผลิต ผลลัพธ์ บรรลุวัตถุประสงค์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา และพนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่วางไว้

4.2 การมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบ

1) ศึกษาวิเคราะห์แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อสรุปประเด็นในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในแต่ละพันธกิจ กลยุทธ์ โครงการ ฝ่ายและงานใดเป็นผู้รับผิดชอบให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ ตัวชี้วัดของโครงการในแต่ละพันธกิจและกลยุทธ์ ตลอดจนการศึกษาวเคราะห์บุคลากร เพื่อเสริมสร้างการมีส่วนร่วมรับผิดชอบการขับเคลื่อนในแต่ละพันธกิจ ด้วยการทำงานเป็นทีมการศึกษาของสถานศึกษา

2) จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในแต่ละปีงบประมาณ พร้อมระบุหน้าที่ความรับผิดชอบและขอบข่ายของงานที่ต้องทำ

4.3 การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2564 - 2568) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566

1) ประชุมชี้แจงครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจและความตระหนักในการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ ด้วยการทำให้แผนพัฒนาการจัดการศึกษา

2) มอบหมายงานตามหน้าที่และความรับผิดชอบ โดยครูและบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบงานในคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ จัดทำรายละเอียดโครงการในแต่ละกลยุทธ์ให้ครอบคลุมตัวชี้วัดเป้าหมาย ผลผลิตและผลลัพธ์ของโครงการ ส่งงานวางแผนและงบประมาณ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือในเวลาที่กำหนด

3) งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ รวบรวมข้อมูลในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำร่างการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษานำเข้าคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาพิจารณาเห็นชอบ

4) ผู้อำนวยการสถานศึกษาอนุมัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาตามความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

5) งานประกันคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ นำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่ได้รับจัดทำ เผยแพร่และประชาสัมพันธ์ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่การปฏิบัติ

- 6) ครูและบุคลากรทางการศึกษางานในแต่ละฝ่ายที่รับผิดชอบดำเนินโครงการให้เป็นไปตามแผนงาน/กิจกรรมที่กำหนดด้วยวงจรคุณภาพ (PDCA)
- 7) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับและติดตามให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาดำเนินงานตามกิจกรรมโครงการที่กำหนด
- 8) ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินโครงการ และผลการปฏิบัติงานมาพัฒนา/ปรับปรุงการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาด้วยการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

ส่วนที่ 5

การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพตรัง มีแผนดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ให้เป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการประเมินตนเอง (Self-Evaluation : SAR) ในรูปของคณะกรรมการด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม เพื่อตรวจสอบผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในแต่ละปีที่สามารถสะท้อนการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นข้อมูลในการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป ซึ่งงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ มีการดำเนินการดังนี้

5.1 วัตถุประสงค์ของการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

5.1.1) เพื่อประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

5.1.2) เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self - Evaluation : SAR) ประจำปีของสถานศึกษา

5.1.3) เพื่อนำผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพเป็นแนวทางในการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

5.2 ขั้นตอนการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาดังนี้

5.2.1) การเตรียมการก่อนประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

- 1) จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาประจำปี พร้อมระบุหน้าที่ ความรับผิดชอบและขอบข่ายของงานที่ต้องทำ
- 2) จัดทำคู่มือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานและประเด็นการประเมินอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
- 3) ประชุมชี้แจงคณะกรรมการการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีความตระหนักในบทบาท ภาระงานที่ต้องปฏิบัติตามคู่มือและแผนงาน/ปฏิทินในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

5.2.2) การดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

คณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาประจำปี ดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ให้เป็นไปตามแผนหรือปฏิทินประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพที่กำหนดไว้ โดยทำการเก็บรวบรวมข้อมูลผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ด้วยวิธีการและเครื่องมือที่เตรียมไว้

5.2.3 การสรุปผลประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

- 1) คณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีต้องนำข้อมูลจากการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาในแต่ละมาตรฐานมาสรุปผลจำแนกตามมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ประกอบด้วย ผลสัมฤทธิ์ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมินเพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป
- 2) การติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นกระบวนการที่ต่อเนื่องจากการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาที่สถานศึกษาต้องดำเนินการตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ด้วยการติดตามผลการดำเนินการเพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาที่ผ่านมาอย่างเป็นระบบ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 3) การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง(Self Evaluation : SAR) เป็นกระบวนการจัดทำภายหลังจากการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและติดตามผลการดำเนินงานเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ที่สถานศึกษาต้องดำเนินการตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยมีรูปแบบการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองตามรูปแบบที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ด้วยการนำเสนอที่ใช้ภาษาที่อ่านเข้าใจง่าย ประกอบด้วยข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ด้านผลสัมฤทธิ์ จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาและประเด็นการประเมิน ส่งสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ภาคผนวก

1. นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – พ.ศ. 2579)

1) วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

ความมั่นคง

- การมีความมั่นคงปลอดภัย จากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือนและปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติทางเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อมและการเมือง

- ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ที่เข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน ระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

- สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชน มีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น

- ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิตที่มีที่อยู่อาศัยและความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

- ฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมมีความมั่นคงของอาหาร พลังงานและน้ำ

ความมั่งคั่ง

- ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกฐานะเป็นประเทศในกลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น

- เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ สร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคตและเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการค้า การผลิต การค้า การลงทุนและการทำธุรกิจ มีบทบาทสำคัญในระดับภูมิภาคและระดับโลกเกิดสายสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างมีพลัง

- ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่อง ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ความยั่งยืน

- การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกิดความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศ

- การผลิตและการบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลก ซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม

- มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชนทุกภาคส่วน เพื่อการพัฒนาในทุกระดับอย่างสมดุล มีเสถียรภาพและยั่งยืน

- ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2) ยุทธศาสตร์ชาติ

เพื่อให้ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขัน มีรายได้สูงอยู่ในกลุ่มประเทศที่พัฒนาแล้ว คนไทยมีความสุข อยู่ดี กินดี สังคมมีความมั่นคง เสมอภาคและเป็นธรรม ซึ่งยุทธศาสตร์ชาติที่จะใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาในระยะ 20 ปี ต่อจากนี้ จะประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่

- (1) ยุทธศาสตร์ ด้านความมั่นคง
- (2) ยุทธศาสตร์ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- (3) ยุทธศาสตร์ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
- (4) ยุทธศาสตร์ ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม
- (5) ยุทธศาสตร์ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- (6) ยุทธศาสตร์ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

1.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – พ.ศ. 2564)

1) หลักการสำคัญของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

- (1) ยึดหลัก “เศรษฐกิจพอเพียง”
- (2) ยึด “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา”
- (3) ยึด “วิสัยทัศน์ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี” มาเป็นกรอบของวิสัยทัศน์ประเทศไทยในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12
- (4) ยึด “เป้าหมายอนาคตประเทศไทยปี 2579” เป็นกรอบการกำหนดเป้าหมายที่จะบรรลุใน 5 ปีแรก และเป้าหมายในระดับย่อยลงมา ควบคู่กับกรอบเป้าหมายที่ยั่งยืน
- (5) ยึดหลักการนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจังใน 5 ปี

2) วัตถุประสงค์การพัฒนาในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

- (1) เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนมีสุขภาพและสุขภาพที่ดี ตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต
- (2) เพื่อให้คนไทยมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม ผู้ด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาศักยภาพ รวมทั้งชุมชนมีความเข้มแข็งพึ่งพาตนเองได้
- (3) เพื่อให้เศรษฐกิจเข้มแข็ง แข่งขันได้ มีเสถียรภาพ และมีความยั่งยืน
- (4) เพื่อรักษาและฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ
- (5) เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดิน มีประสิทธิภาพ โปร่งใสและมีการทำงานเชิงบูรณาการ
- (6) เพื่อให้มีการกระจายความเจริญไปสู่ภูมิภาค
- (7) เพื่อผลักดันให้ประเทศไทยมีความเชื่อมโยงกับประเทศต่าง ๆ ได้อย่างสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพ

3) เป้าหมายการพัฒนาในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

- (1) คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์
- (2) ความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้และความยากจนลดลง
- (3) ระบบเศรษฐกิจมีความเข้มแข็งและแข่งขันได้
- (4) ทูทางธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- (5) มีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตยและเพิ่มความเชื่อมั่นของนานาชาติต่อประเทศไทย

- (6) มีระบบบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ กระจายอำนาจ และมีส่วนร่วมจากประชาชน

4) ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ

มี 10 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย

- (1) ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์
- (2) ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม
- (3) ยุทธศาสตร์ที่ 3 การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน
- (4) ยุทธศาสตร์ที่ 4 การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
- (5) ยุทธศาสตร์ที่ 5 การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่งคั่งและยั่งยืน
- (6) ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการในภาครัฐการป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย
- (7) ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์
- (8) ยุทธศาสตร์ที่ 8 การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัยและนวัตกรรม
- (9) ยุทธศาสตร์ที่ 9 การพัฒนาภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ
- (10) ยุทธศาสตร์ที่ 10 ความร่วมมือระหว่างประเทศเพื่อการพัฒนา

1.3 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – พ.ศ. 2579

1) วิสัยทัศน์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและการแลกเปลี่ยนของโลกในศตวรรษที่ 21”

2) พันธกิจของแผนการศึกษาแห่งชาติ

(1) พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่คนไทยทุกคนเข้าถึงโอกาสในการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ยกกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับและจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

(2) พัฒนาคุณภาพของคนไทยให้เป็นผู้มีความรู้ คุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(3) สร้างความมั่นคงแก่ประเทศชาติ โดยสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และสังคมคุณธรรม จริยธรรมที่คนไทยทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างปลอดภัย สงบสุขและพอเพียง

(4) พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยเพื่อการก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลางสู่การเป็นประเทศโลกที่หนึ่งและลดความเหลื่อมล้ำในสังคมด้วยการเพิ่มผลผลิตของกำลังแรงงาน(productivity) ให้มีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ รับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ 21 ภายใต้ยุคเศรษฐกิจและสังคม 4.0

3) วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ

- (1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ
- (2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ

(3) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรม รู้รัก
สามัคคีและร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

(4) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางและความเหลื่อมล้ำ
ภายในประเทศลดลง

4) เป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ

(1) เป้าหมายด้านผู้เรียน

- มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs)

(2) เป้าหมายด้านการจัดการศึกษา

- ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)
- ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม (Equity)
- ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพสามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถและเต็มศักยภาพ (Quality)
- ระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพื่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพและการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)
- ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

5) ยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ

ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์หลักดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้าง
ขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ
สิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

1.4 แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 – 2579

1) แนวคิดการจัดการอาชีวศึกษา

(1) หลักการจัดการอาชีวศึกษา

การจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพต้องเป็นการจัดการศึกษาในด้านวิชาชีพสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในด้านวิชาชีพระดับฝีมือระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยี รวมทั้งเป็นการยกระดับการศึกษาวิชาชีพให้สูงขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานโดยนำความรู้ในทางทฤษฎีอันเป็นสากลและภูมิปัญญาไทยมาพัฒนาผู้รับการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในทางปฏิบัติและมีสมรรถนะจนสามารถนำไปประกอบอาชีพในลักษณะผู้ปฏิบัติหรือประกอบอาชีพอิสระ

(2) ภารกิจของการจัดการอาชีวศึกษาในการจัดการอาชีวศึกษามีภารกิจที่สำคัญได้แก่

- การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพ ในระดับฝีมือ (ปวช.) ระดับเทคนิค (ปวส.) และระดับเทคโนโลยี (ปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ)

- การฝึกอบรมวิชาชีพ เป็นการเพิ่มพูนความรู้และการฝึกทักษะอาชีพ

(3) ค่านิยมอาชีวศึกษา ในการจัดการอาชีวศึกษามีค่านิยมที่เป็นเป้าหมายหลักในการปลูกฝังที่สำคัญ 4 ประการ ได้แก่

- คุณธรรม (Merit) หมายถึง ความประพฤติดีงาม เพื่อประโยชน์แก่ตนเองและสังคมซึ่งมีพื้นฐานมาจากหลักศีลธรรมทางศาสนา เป็นค่านิยมทางวัฒนธรรม ประเพณี หลักกฎหมาย และจรรยาบรรณวิชาชีพ

- คุณภาพ (Quality) หมายถึง ผู้สำเร็จการอาชีวศึกษามีสมรรถนะตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐานคุณวุฒิการอาชีวศึกษาแต่ละระดับ

- ความร่วมมือ (Collaboration) หมายถึง ความสามารถและทักษะในการจัดการและการพัฒนางาน รวมทั้งการทำงานร่วมกับผู้อื่น

- ความเป็นมืออาชีพ (Professional) หมายถึง ความรู้ ทักษะ และความสามารถในด้านวิชาชีพ รวมทั้งการประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ ในด้านวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพอิสระ

2) วิสัยทัศน์ของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา

“ผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ มีคุณธรรม คุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ”

3) พันธกิจของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา

การจัดการอาชีวศึกษา มีพันธกิจที่สำคัญ ดังนี้

(1) ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระให้มีคุณภาพได้มาตรฐานในระดับสากล

(2) ขยายโอกาสการศึกษาวิชาชีพให้กับประชาชนทุกช่วงวัย

(3) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาภายใต้หลักธรรมาภิบาลโดยอาศัยเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

(4) พัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และสร้างองค์ความรู้

(5) พัฒนาครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพด้วยวิธีที่หลากหลาย

4) วัตถุประสงค์ของแผนการพัฒนาระบบการอาชีวศึกษา

- (1) เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพให้มีคุณธรรม คุณภาพ และความเป็นมืออาชีพ
- (2) เพื่อเพิ่มโอกาสศึกษาวิชาชีพกับประชาชนทุกช่วงวัย
- (3) เพื่อนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา
- (4) เพื่อพัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ อาชีวศึกษา
- (5) เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

5) เป้าหมายด้านคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพมีคุณภาพอย่างน้อย 1 ด้าน

- (1) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ พฤติกรรมลักษณะนิสัย และทักษะการแก้ปัญหา
- (2) ด้านสมรรถนะหลักและหลักสมรรถนะทั่วไป ได้แก่ การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศการพัฒนาการเรียนรู้และการปฏิบัติการ การทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การประยุกต์ใช้ตัวเลขและการจัดการและการพัฒนางาน
- (3) ด้านสมรรถนะวิชาชีพ ได้แก่ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ ความสามารถในการใช้การทักษะในสาขาวิชาชีพสู่การปฏิบัติจริง และความสามารถในการประยุกต์สู่อชีพ

6) ยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบการอาชีวศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาระบบการอาชีวศึกษา ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

- (1) การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- (2) การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- (3) การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ
- (4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในด้านการอาชีวศึกษา
- (5) การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- (6) การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในวิทยาลัยการอาชีพตรัง (จุดแข็ง – จุดอ่อน)

จุดแข็ง (Strengths-S)	จุดอ่อน (Weakness-W)
<p>ด้านโครงสร้างองค์กร</p> <p>1. วิทยาลัยฯ มีการแบ่งโครงสร้างสายการบังคับบัญชา การแบ่งงานและกำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจน</p>	<p>ด้านจำนวน/คุณภาพของบุคลากร</p> <p>1. แม้โครงสร้างองค์กรชัดเจน แต่งานในระดับล่างไม่ได้กำกับดูแล ทำให้การทำงานในหน่วยย่อยมีความล่าช้า</p> <p>2. บางสาขาวิชาขาดแคลนข้าราชการครูเนื่องด้วยการเกษียณ และจำนวนข้าราชการครู</p> <p>3. จำนวนบุคลากรทางการศึกษามีไม่เพียงพอ</p>
<p>ด้านขีดความสามารถของบุคลากร</p> <p>1. ครูและบุคลากรของวิทยาลัยฯ มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ตรงตามสาขาวิชาที่สอน</p> <p>2. ครูมีความรู้มุ่งมั่นและทุ่มเทในการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นหลัก</p>	<p>ด้านขีดความสามารถของบุคลากร</p> <p>1. ครูและบุคลากรขาดทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ</p> <p>2. ครูขาดทักษะการสอนเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ 21 เช่น STEM,PJBL</p>
<p>ด้านรูปแบบการบริหารจัดการ</p> <p>1. วิทยาลัยฯ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน</p> <p>2. วิทยาลัยฯ มีระบบการประกันคุณภาพที่ดี</p> <p>3. วิทยาลัยฯ มีความร่วมมือกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง</p> <p>4. วิทยาลัยฯ มีหลักสูตรที่หลากหลาย ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน</p> <p>5. วิทยาลัยฯ มีความร่วมมือที่ดีกับชุมชน หน่วยงานภาครัฐและเอกชน</p> <p>6. วิทยาลัยฯ มีการจัดการเรียนการสอนทวิภาคี</p>	<p>ด้านรูปแบบการบริหารจัดการ</p> <p>1. ขาดแคลนครูภัณฑ์ที่ทันสมัยเพื่อการเรียนการสอน</p> <p>2. ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์และสัญญาณไร้สายมีประสิทธิภาพต่ำ</p> <p>3. มีการรายงานและติดตามงานที่ชัดเจนและไม่มีมาตรการกำกับดูแล</p> <p>4. อาคารสถานที่ (ห้องเรียน ฯลฯ) ไม่เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนในบางสาขา</p> <p>5. วัสดุ ครุภัณฑ์การศึกษาไม่เพียงพอและล้าสมัย</p>
<p>ด้านผู้เรียน</p> <p>1. นักเรียน นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และจิตอาสา</p> <p>2. นักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาสามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น</p> <p>3. นักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษามีงานทำ</p>	<p>ด้านผู้เรียน</p> <p>1. นักเรียน นักศึกษาแรกเข้ามีพื้นฐานการเรียนรู้ในระดับต่ำ</p> <p>2. นักเรียน นักศึกษาส่วนใหญ่มีฐานะยากจนและเป็นผู้ขาดโอกาส</p> <p>3. ผู้เรียนได้รับความรู้ไม่ครบตามจุดประสงค์การเรียนรู้</p>
<p>ด้านค่านิยมในการปฏิบัติงาน</p> <p>1. ครูและบุคลากรมีค่านิยมที่ดีต่อการปฏิบัติงาน</p>	<p>ด้านงบประมาณ</p> <p>1. งบลงทุนและงบดำเนินงานมีน้อย</p> <p>2. การจัดสรรงบประมาณภายในสถานศึกษาไม่เพียงพอและไม่ทั่วถึง</p>

วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกวิทยาลัยการอาชีพตรัง (โอกาส – วิกฤต/อุปสรรค)

โอกาส (Opportunity-O)	วิกฤต / อุปสรรคT (Threats-T)
<p>ด้านภาวะทางเศรษฐกิจ (การจ้างงาน)</p> <p>1. มีการขยายสนามบินเพิ่มขึ้น</p>	<p>1. เศรษฐกิจถดถอย อัตราการจ้างงานน้อย</p>
<p>ด้านสังคมและวัฒนธรรม (ค่านิยม)</p> <p>1. ผู้ปกครองและชุมชนภายนอกเขตเมืองมีค่านิยมและมีความเชื่อมั่นในการจัดการเรียนการสอนด้านอาชีวศึกษา</p>	<p>ด้านสังคมและวัฒนธรรม (ค่านิยม)</p> <p>1. ผู้ปกครองและชุมชนในเขตเมืองมีค่านิยมให้บุตรหลานเรียนสายสามัญมากกว่าสายอาชีวศึกษา</p> <p>2. ครอบครัวขาดการดูแลเอาใจใส่</p> <p>3. สถานที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ติดกับวิทยาลัยเทคนิคตรัง</p> <p>4. โรงเรียนสายสามัญเปิดโอกาสเข้าแนะแนวการศึกษาต่อในสายอาชีพน้อย</p> <p>5. การเมืองมีการเปลี่ยนแปลงบ่อย นโยบายทางการศึกษาไม่ต่อเนื่อง</p> <p>6. ผู้ปกครองมีฐานะยากจน</p>
<p>ด้านเทคโนโลยี</p> <p>1. เทคโนโลยีในปัจจุบันส่งผลให้การจัดการอาชีวศึกษามีรูปแบบที่หลากหลาย สะดวก รวดเร็ว และทันสมัยมากขึ้น</p> <p>2. เทคโนโลยีสนับสนุนให้ครูและผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองและสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมได้เพิ่มขึ้น</p>	<p>ด้านเทคโนโลยี</p> <p>1. เทคโนโลยีที่ทันสมัย ทำให้วิถีชีวิตของคนเปลี่ยนไป นักเรียน นักศึกษาใช้เทคโนโลยีมากกว่าการอ่านและการเขียน และการปฏิสัมพันธ์ต่อกันลดน้อยลง</p> <p>2. เทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทำให้สื่อนวัตกรรมและเครื่องมืออุปกรณ์ทางการศึกษาไม่สอดคล้องกับเทคโนโลยีที่เปลี่ยนไป</p>
<p>ด้านความต้องการของผู้รับบริการ</p> <p>1. สถานประกอบการ/ตลาดแรงงานมีความต้องการกำลังคนด้านอาชีวศึกษาจำนวนมาก</p> <p>2. โรงเรียนมัธยมและหน่วยงานภายนอกมีความร่วมมือในการจัดการศึกษาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น</p> <p>3. องค์กรภาคเอกชนและสถานประกอบการให้ความสำคัญและให้ความร่วมมือในการพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษา</p>	<p>ด้านภาวะทางเศรษฐกิจ</p> <p>1. ภาวะทางเศรษฐกิจที่ตกต่ำของผู้ปกครอง ส่งผลต่อการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ</p> <p>2. ค่าครองชีพสูงขึ้นส่งผลการศึกษาต่อของผู้เรียน</p>
<p>ด้านนโยบายภาครัฐ</p> <p>1. นโยบายเรียนฟรี 15 ปีของรัฐบาลสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ช่วยแบ่งเบาภาระของผู้ปกครอง ทำให้นักเรียนมีโอกาสศึกษาต่อมากขึ้น</p> <p>2. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเพื่อผลิตกำลังฝีมือแรงงานให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ</p> <p>3. นโยบายของรัฐบาลให้ความสำคัญและส่งเสริมการเรียนด้านอาชีวศึกษา</p>	<p>ด้านการเมือง กฎหมาย</p> <p>1. การเมืองไม่มีเสถียรภาพ ส่งผลให้นโยบายการศึกษาเปลี่ยนแปลงบ่อย</p> <p>2. นโยบายภาครัฐเกิดภาวะซ้ำซ้อนกันเองของหน่วยงานผู้ให้บริการ</p>
<p>ด้านสถานการณ์ต่าง ๆ รอบด้าน</p> <p>1. วิทยาลัยฯ ตั้งอยู่ในแหล่งชุมชน ทำให้ได้รับความสะดวกสบายด้านสาธารณูปโภค</p> <p>2. ชุมชนและสถานประกอบการมีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษา</p>	<p>ด้านสถานการณ์ต่าง ๆ รอบด้าน</p> <p>1. สถานการณ์ต่าง ๆ รอบด้านจากภัยธรรมชาติ โรคระบาด ภัยทางการเมือง</p>



๗๐ หมู่ ๕ ต.บ้านควน อ.เมือง จ.ตรัง ๙๒๐๐๐



๐๗๕ ๕๐๑ ๐๖๘



saraban@tic.ac.th



www.facebook.com/TICadv